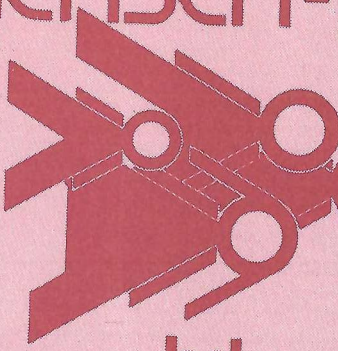


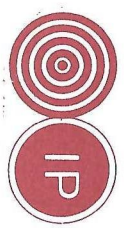
1983 Opgroeien
menselijke
opvoeding
E-kennis
persoonlijke



port betaald
port payé
ARNHEM

Kulker G.A.L.
Mustangstraat 28
3151 GN HOEK van HOLLAND w

uitgave van: stip & nwip
postbus 16
NL.6930 AA westervoort



5e jaargang nr.5 * sept. 1983
maandblad voor
individualpsychologie

aktiviteiten

8/9 oktober WEEKEIND "REGIO'S"
in "DE HOOGKAMER"
Vlaardingen
zie blz. 16

29 oktober THEMADAG
"ONDERWIJS en OPVOEDING"
in het "KLOS-gebouw"
Bilthoven
zie blz. 1-3

we ook nieuwe begunstigers, hoewel dat er niet teveel zijn.

Ik hoop door dit op papier gezet te hebben een stukje ongenoegen weg gehaald te hebben.

Ik wens jullie het allerbeste en tot ziens.



penningmeester STIP,

Joop Haak

o-o

Weekend "Regio's"

WEEKEIND REGIO'S 8/9 OKTOBER

Op zaterdag 8 en zondag 9 oktober wordt er o.l.v. Ton de Bruijn (medewerker van het Inst. voor Zelfontplooiing) een weekend georganiseerd speciaal voor de "STIP-regioadressen"

Dit weekend vindt plaats in "De Hoogkamer", v. Baerlestraat 252 te Vlaardingen.

Aanvang zaterdag om 10.30 uur

Het weekend is bedoeld voor diegenen, die bij de STIP als regio-adres bekend zijn. (Zij zijn door het bestuur reeds benaderd.) EN VOORTS VOOR HEN, DIE DENKEN ALS REGIO-ADRES MEE TE KUNNEN/WILLEN WERKEN.

Neemt u dan even contact op met het sekretariaat. (Telefoon 010-741427)



De STIP is jarig! / THEMADAG

Op 16 november 1983 bestaat de STIP 10 jaar!

Een feit om even bij stil te staan en aandacht aan te besteden. Wij dachten daarbij aan het volgende:

Op zaterdag 29 oktober a.s. organiseert de STIP een THEMADAG "ONDERWIJS EN OPVOEDING"

Deze dag vindt plaats in het KLOS-gebouw (Rijksopl. voor kleuterleidsters) Kees Boekelaan 10 BILTHOVEN

Dhr. G.A. van Eldert van de Schooladviesdienst te Leeuwarden, zal deze dag begeleiden. Onderstaand kunt u het programmaoverzicht vinden.

U kunt aan deze dag deelnemen door u vóór 20 okt., - bij voorkeur schriftelijk - op te geven bij het STIP-sekretariaat (Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM Vlaardingen).

DE DEELNEMERS AAN DEZE DAG, KRIJGEN DEZE DOOR HET STIP-BESTUUR AANGEBODEN (bij wijze van verjaardagscadeautje). Wij zorgen voor het oefenmateriaal, u zorgt voor uw lunch. Koffie, thee e.d. zijn ter plaatse te verkrijgen.

Na uw opgave ontvangt u van ons een route-beschrijving.

Tot ziens.



"Little You". Hij breekt activiteiten van anderen af en zaait verwarring onder hen uit vrees dat ze zijn 'status' (in het oog van de medemensen) voorbij streven. Zijn drang tot volmaaktheid leidt zelden tot iets origineels van waarde voor de situatie, aangezien productiviteit niet zijn doel is! Hij is alleen werkelijk geïnteresseerd in een concurrentiestrijd en zich in zijn jaloezie vergelijken met alle andere mensen.

(Vertaling uit: I.P.N.L. vol.22, nr.5)

0-0

INSTITUUT VOOR ZELFONTPLOOIING

Sekretariaat: Witwatersrand 81 — 3851 AS Ermelo (03417/53258)

Bankrekeningnummer: 31.06.25.947 (Rabobank-Breukelen)



M E D E D E L I N G

Het IZO deelt mede dat in Rhooon (bij Rotterdam) een groepje mensen graag met een leergroep wil beginnen. ER KUNNEN NOG MENSEN BIJ!
Voorlopig zijn zes middagen opgezet ieder rond een thema (in overleg met de deelnemers vast te stellen).

Data: 4 en 18 oktober, 1 en 15 november en 6 en 20 december.

De deelnameprijs is afhankelijk van het aantal deelnemers.

Voor informatie en opgave: Carry Riessen
Julianastraat 23
3161 AJ RHOON
Tel. 01890-5288

theorie van de I.P.; net name de begrippen:

- levensstijl,
- gemeenschapsgevoel,
- de vier doelstellingen van het gedrag van kinderen (aandacht trekken, streven naar macht, wraak nemen en verondersteld onvermogen)

Belangrijk is:

Dat we ons er van bewust zijn dat wij ons niet moeten beperken tot de "vier doelstellingen van gedrag", tot "straffen en belonen", tot dragen van de logische gevolgen" e.d. HET GAAT OM DE HELE PERSOONLIJKHEID. Hierbij gaan wij uit van twee Adleriaanse basisveronderstellingen:

- Alle gedrag heeft betekenis,
- Alle gedrag is doelgericht.

Het individu beslist.

Er is niet iets dat het gedrag veroorzaakt. Er zijn slechts bedoelingen.

De basisbehoefte van ieder individu is: IK-WIL-ER-BIJ-HOREN.

Het gaat niet om begrippen als straf en beloning.

Het gaat niet om gedragsmodificatie.

Het gaat wel om het veranderen van de eigen houding tegenover het kind.

Het dagprogramma zal er als volgt uitzien:

- 10.30 Inleiding (eerste aspect)
- 10.35 Kennismakingsactiviteit
- 10.55 Open en gesloten antwoorden.
Praktisch oefenen.

12.30 Lunchpauze

13.30 Inleiding (tweede aspect)

13.35 Klassevergaderingen

14.35 Individueel onderwijs

(een schoolorganisatie volg. Adler's filos.)

deren aan te tasten. Ik verwacht dat men ingrijpt als ik de rechten van anderen aantast, evenzo zeer als er ingegrepen wordt als mijn rechten aangestast worden.

Ik heb de plicht een bijdrage te leveren aan mijn school, mijn gemeenschap, mijn staat en mijn land op een zodanige wijze dat ik trots kan zijn.

Ik heb de plicht mijn rechten te beschermen en de rechten van alle anderen door in alle omstandigheden volle verantwoordelijkheid te aanvaarden.

(Oorspronkelijke titel: "Rights and Responsibilities of Elementary School Children", Uitgave: Institute for Human Responsiveness, 6200 Winchester Rd. Lex 40511 1979, USA) Vertaald door Wim van Alphen



Het STIP-sekretariaat wil graag wat reacties ontvangen van mensen die (weer) een (ouder-)GESPREKSGROEP gaan starten of gestart zijn! Even een telefoontje (010-741427) is een kleine moeite om ons op de hoogte te houden. Wij kunnen anderen er een plezier mee doen, door mensen naar uw groep door te verwijzen. Wij rekenen op uw medewerking.

PIETER

Pieter is een jongen die niet kan lezen. In de derde klas van de lagere school wordt hij bij de Schooladviesdienst aangemeld voor een individueel onderzoek.

Hij leest dan op het nivo begin eerste klas. Op het aanmeldingsformulier wordt door de onderwijzeres naast specifieke leermoeilijkheden ook aangekruist: gebrek aan zelfvertrouwen. Er wordt een psychologisch onderzoek verricht en daarin blijkt dat er in intellectueel en emotioneel opzicht sprake is van een goed functionerende jongen.

Totdat schriftelijk taalgebruik en lezen aan de orde komen.

Het derde klas nivo is wat dat betreft per definitie te moeilijk voor Pieter. En het moeten functioneren op dat nivo resulteert als het ware automatisch in klachten omtrent de concentratie en het gedrag. Concentratie, omdat hij ook na uitleg, door gebrek aan vorderingen, met de opdrachten niets kan beginnen. En gedrag, omdat hij elke dag opdrachten moet doen die hij niet kan of die hem isoleren in de groep.

Het is echter onduidelijk wat als oorzaak kan worden aangewezen voor de problemen bij Pieter.

Pieter vertoont verschijnselen die wijzen op dyslextie of woordblindheid zonder een aparte of specifieke oorzaak.

Uit het pedagogisch-didactisch onderzoek dat wordt verricht wordt als voorlopige conclusie getrokken dat aan de voorwaarden die men in het algemeen stelt, wil de lees-taal ontwikkeling op gang-komen, wel is voldaan. Toch heeft Pieter ernstige lees-taal moeilijkheden. Het lijkt erop dat het mis gaat zodra

Rechten & Plichten van schoolkinderen

MIJN RECHTEN

Ik heb het recht op deze school met begrip behandeld te worden; dit betekent, dat anderen mij niet uitlachen of proberen mij in mijn gevoelens te kwetsen.

Ik heb het recht op deze school mezelf te zijn; dit betekent, dat niemand mij onheus behandelt, omdat ik zwart of blank, dik of mager, groot of klein, jongen of meisje, kind of volwassene ben.

Ik heb het recht op mijn school en in de bus naar en van school veilig te zijn; dit betekent dat niemand mij slaat, schopt, duwt, knijpt of verwondt.

Ik heb het recht te verwachten, dat mijn spulletjes op deze school veilig zijn.

Ik heb het recht te luisteren en gehoord te worden op school; dit betekent, dat niemand schreeuwt, gilt, lawaai maakt of mij op andere wijze stoort.

Ik heb het recht op deze school over mezelf en anderen te leren; dit betekent, dat ik vrij ben mijn gevoelens te uiten zonder onderbroken of gestraft te worden.

Ik heb recht op kostenloos openbaar onderwijs tot aan mijn twaalfde levensjaar. Ik heb het recht de basisvaardigheden: lezen, schrijven, rekenen en zelfontplooiing te leren. Ik heb het recht bij dit leren niet door anderen gehinderd te worden.

Ik heb het recht op deze school geholpen te worden bij het leren van zelfbeheersing; dit betekent, dat niemand stilzwijgend er bij staat als ik de rechten van anderen aantast of als anderen mijn rechten aantasten.

Ik heb het recht trots te zijn op mijn school, mijn gemeenschap, mijn staat en mijn land.

(veertig), zisst platsen (zitplaatsen), net (neemt), wie (wij), molenken (moeilijk), blariek (belangrijk), elstooplijt (alstublicht), sierpot (suikerpot).

Afgesproken wordt dat na de hulp die vanuit het Orthopedagogisch Instituut van de universiteit is verleend een kwartaal lang wordt gekeken hoe de ontwikkeling verloopt. Blijkt er te weinig vooruitgang dan moet plaatsing op een LOM-school worden overwogen.

In een gesprek met de school over de hulp die vanuit de Schooladviesdienst zal worden geboden, wordt afgesproken dat we als eerste doelstelling voor ogen moeten houden Pieter meer geloof in zichzelf te geven ten aanzien van het lezen.

Een eerste gesprek wordt met Pieter gehouden. Er wordt gesproken over z'n leesmoeilijkheden en daaruit blijkt dat Pieter er erg veel moeite mee heeft. Hij zegt: "Er zijn zoveel mooie boeken en ik kan het verdomme niet lezen!"

In contact met Pieter blijkt hij heel open, coöperatief en geeft blijk van belangstelling. Tijdens het eerste contact kan Pieter, mét ondersteuning, wél lezen. Het gelezene wordt op de band opgenomen en de band wordt afgedraaid voor de leerkrachten van de school. Niemand heeft Pieter ooit zo horen lezen! Ood de ouders van Pieter hebben dit nooit gehoord. Pieter zelf is er ook verbaasd over.

Als hij zelf de band terugluistert is z'n conclusie: "In het begin kon ik het nog wel meelezen, maar later toen de tekst moeilijker werd ging het te snel en kon ik het niet meer meelezen".

Hij las dus sneller dan hij zelf in het boek kon volgen.

Vanuit deze ontdekking dat hij toch wel meer kan dan hij ooit had gedacht, wordt verder gewerkt.

Na drie maanden vertelt de moeder van Pieter dat in zijn gedrag thuis verandering valt te bespeuren:

"Pieter is een sociaal kind aan het worden; de sfeer in het gezin wordt veel beter, veel meer ontspannen. In plaats van zijn zusje te plagen, zit hij nu poppekleertjes voor haar te maken".

De begeleidings- of counselingsgesprekken zijn heel belangrijk voor Pieter. Deze geven hem zelfvertrouwen, inzicht en acceptatie van zijn situatie. Daarbij komt de hulp in school, bijna 1½ jaar lang gegeven vanuit een sfeer van aanvaarding. Pieter wordt aanvaard zoals hij is. In deze positieve sfeer, met groeiend zelfvertrouwen en inzicht in zijn eigen situatie, heeft Pieter waarschijnlijk zelf besloten fanatiek de hulp te aanvaarden en mee te helpen om tot de uiteindelijke resultaten te komen. Zo kan Pieter in een betrekkelijk korte periode op eigen benen gaan staan en is hij in staat om steeds beter in school te gaan functioneren. Hij wordt een meer ontspannen jongen die zich ook sociaal steeds beter gaat gedragen.

Pieter, in de vijfde klas, is een jongen die normaal met het leerproces kan meedoen, die uit grote belangstelling zelf naar het documentatiecentrum in school gaat, spreekbeurten voorbereidt en boeken leest die te maken hebben met z'n technische hobbies. Een jongen die geen gedragsproblemen in school en thuis meer oplevert. De ouders krijgen een totaal andere situatie in het gezin. De druk waaronder ze jaren hebben geleefd, valt weg.

Wat de oorzaak geweest moge zijn van Pieter's leer- en gedragsmoeilijkheden, we zullen het nooit precies weten.

We zouden er waarschijnlijk ook niet veel aan gehad hebben om precies de oorzaak van het probleem te weten. Het verleden kunnen wij immers niet veranderen.

We hadden te maken met een jongen die niet kon lezen.

Een jongen die zich niet goed kon gedragen op school. Die anderen tot last was. Een jongen die z'n ouders en leerkrachten toch wel grote zorgen baarde. Een jongen die zelf ook vond dat hij het allemaal niet kon.

Aanvankelijk hielpen onderzoek en hulp niet. Alleen met ondersteuning was Pieter in staat tot betere leesresultaten te komen.

Eenmaal teruggeworpen op zichzelf was de situatie weer als voorheen.

In de begeleiding van Pieter vanuit de Adleriaanse filosofie hebben we de zaken niet mooier voorgesteld dan het was. Pieter heeft zich gerealiseerd hoe de zaak ervoor stond. Het is hem bewust geworden. Tegelijkertijd bleek hij zeker bereid om alles op alles te zetten om verbetering in de situatie te kunnen bewerkstelligen.

Hier hebben wij een duidelijk voorbeeld van een kind met een probleem, waarbij de vraag was: "Wat doe je eraan, hoe leef je met het probleem, of ga je bij de pakken neerzitten en geloof je niet meer in verbetering?"

Mede dank zij de houding van het schoolteam en van de ouders, die Pieter hebben kunnen accepteren zoals hij was, is de verbetering tot stand gekomen. Zouden school en thuis hem niet zo goed hebben kunnen opvangen, dan moeten wij veronderstellen dat wat Pieter blokkeerde, op emotioneel, sociaal en intellectueel gebied zeer negatieve gevolgen zou hebben gehad.

G.A. van Eldert

(Pieter bestaat echt! Het is een waar gebeurd praktijkvoorbeeld. Red.)

auditieve en visuele informatie moeten worden gekoppeld.

Omdat de geboorte van Pieter niet zonder complicaties was verlopen, wordt gevraagd om een electroëncefalogram. Conclusie is dat het EEG wel een onregelmatige opbouw te zien geeft, maar een voldoende snel en reactief EEG dat niet duidelijk labiel gereguleerd is. "Onregelmatige EEG's komen op deze leeftijd meer voor en misschien bij drukke kinderen wat meer", aldus de arts. "Er is echter niet uit af te leiden dat dit een bewijs voor hersenbeschadiging zou zijn". Pieter wordt doorverwezen naar de afdeling Orthopedagogiek van een van onze universiteiten om het probleem verder te onderzoeken.

Het blijkt daar dat vanuit een veilige, ondersteunende begeleiding Pieter wel tot goede resultaten kan komen, maar terug op school blijkt Pieter nog steeds niet te kunnen lezen. Ook z'n gedrag op school en thuis is niet zoals we dat graag zouden zien. Hij is agressief, slaat snel andere kinderen, lokt vechtpartijen uit. Thuis is hij moeilijk, legt een grote druk op het gezin, plaagt z'n jongere zusje voortdurend.

Ondertussen is men op school bezig op experimentele wijze de Adleriaanse-Dreikursiaanse benaderingen in het omgaan met kinderen toe te passen. Hierbij wordt de school begeleid door deze zelfde Schooladviesdienst. Het probleem van Pieter komt in een bespreking op tafel. Voorgesteld door de betreffende begeleider wordt om te proberen Pieter te helpen. Het is een uitdaging om de school te kunnen laten zien dat benadering vanuit de Adleriaanse theorie weleens goede resultaten zou kunnen opleveren.

Onderzoek met een persoonlijkheidstest wijst uit dat ook het zelfvertrouwen en de sociale wenselijkheid laag worden gescoord. Enkele voorbeelden van het foutenbeeld bij een dictee volgen hieronder: slegeld (slager), blaal (paal), trek (teken), firtig

Ik heb het recht te verwachten dat al deze rechten van mij zijn in alle omstandigheden, zolang als ik de volle verantwoordelijkheid op me neem.

MIJN PLICHTEN

Ik heb de plicht anderen met begrip te behandelen; dit betekent, dat ik anderen niet uitlach en plaag of probeer de gevoelens van anderen te kwetsen.

Ik heb de plicht anderen te achten als individuen en anderen niet onheus te behandelen omdat ze zwart of blank, dik of mager, groot of klein, jongen of meisje, kind of volwassene zijn.

Ik heb de plicht mijn school en de bustochten veilig te maken door niet iemand te slaan, te schoppen, te duwen, te knijpen of te verwonden.

Ik heb de plicht eigendommen van anderen te respecteren, ze niet te vernielen of mee te nemen.

Ik heb de plicht mee te helpen aan de rust op school; dit betekent, dat ik niet schreeuw, gil of lawaai maak of anderen op andere wijze stoort.

Ik heb de plicht op deze school over mezelf en anderen te leren. Dit betekent, dat ik moeite doe om mezelf en anderen te verstaan en dat ik anderen die hun gedachten of gevoelens uiten niet stoort of straf.

Ik heb de plicht te studeren, mijn uiterste best te doen om de basisvaardigheden lezen, schrijven, rekenen en zelfontplooiing te leren, een zo goed mogelijk gewbruik te maken van alles wat mijn school te bieden heeft. Ik heb de plicht anderen niet te storen bij hun leren en anderen te laten weten als hun gedrag niet strookt met mijn rechten.

Ik heb de plicht op deze school zelfbeheersing te leren; dit betekent, dat ik ernaar streef voor mijn rechten op te komen zonder dezelfde rechten van an-



Vlaams / Nederlandse werkgroep

Het STIP-bestuur brengt het volgende onder uw aandacht:

In april j.l. gaf prof. Corsini in Nederland een lezing, zie zijn uitwerking niet heeft gemist. Bij deze lezing waren ook een aantal Vlaamse I.P.-geïnteresseerden. Na deze lezing hebben zij een goed contact onderhouden met het STIP-bestuur.

Het resultaat hiervan is, dat er momenteel een VLAAMS/NEDERLANDSE WERKGROEP VOOR INDIVIDUALPSYCHOLOGIE BESTAAT!

Deze groep betaamt thans uit de volgende personen:

Uit Vlaanderen:

Prof. de Keijser - Leuven rector OFH Bilthoven
Joris Magnus - Leuven hc OFH
Martine Michielsen - Turnhout therapeute/logopediste

Uit Nederland:

Cees Maas - Breda Past. mensbegeel./dckOFH
Wil Haak - Vlaardingen Sekr. STIP
Ton de Bruijn M.A. - Amsterdam medew. IZO
Ger v. Eldert - Leeuwarden adj.dir. S.A.

OFH = Open filosofische Hogeschool
IZO = Instituut voor Zelfontplooiing
S.A. = Schooladviesdienst Leeuwarden

De werkgroep is tot nog toe twee maal bij elkaar geweest. De volgende bijeenkomst is eind september a.s.

DOEL van de groep : het opdoen van theoretische kennis en praktijkervaring, op korte termijn.
Doel op langere termijn: EEN I.P. INSTITUUT, het bevorderen van de binding tussen theorie en praktijk.
Er is veel te doen!
Een volgende keer hoort u meer.

De "Perfectionist"

De perfectionist is het tegengestelde van wat hij lijkt te zijn; zijn voorliefde voor volmaaktheid is niet echt. Het is een spel dat hij met anderen speelt om zijn verlangen te domineren en zijn omgeving te controleren te verbergen.

Het is een spel van de hoofdrol spelen, ontworpen om anderen naar een lager niveau te drukken, zodat hij in vergelijking tot hen kan uitblinken.

Het verbergt zijn asociale, tirannieke instelling van geest en gedrag.

Hij staat erop dat anderen naar zijn pijpen dansen en verzekert zich er hierdoor van, dat ze niet op zijn terrein een graad van superioriteit doven hem bereiken door zelf de maatstaf te bepalen.....

Hij is in wezen een angstig mens die niet durft te improviseren, uitvinden, ontdekken, vrijelijk fantaseren, of, anders gezegd: spontaan te leven.

Hij wil zichzelf beschermen door een muur van regels, rituelen en maatstaven, zodat hij nooit als minderdan-volmaakt beoordeeld kan worden.

Hij kan niet bestaan in een sfeer van leven-en-laten-leven. Samenleven als een gelijkwaardig lid van een groep is onmogelijk. Hij moet bij iedereen fouten en blunders vinden, zodat hij ze als minderwaardige wezens kan uitschakelen en zo de samenwerking met hen vermijden.

De perfectionist is dus in wezen iemand die, voortdurend op zoek naar fouten, afstand in het sociale vlak wil scheppen tussen zichzelf en anderen, van wege zijn angst om mee te doen en deel te nemen als een gelijkwaardig lid van de menselijke samenleving.

Het spel dat hij speelt is er één van "Big Me" en

THEMADAG "ONDERWIJS EN OPVOEDING" 29 oktober

Voor wie wordt deze dag georganiseerd?

De dag is in eerste instantie bedoeld voor diegenen die werkzaam zijn of nauw betrokken zijn bij het onderwijs. Het accent zal liggen op kleuter- en lager onderwijs (basisonderwijs).

Wat kan men van deze dag verwachten?

Uitgegaan wordt van een begeleiding van kinderen die is gebaseerd op individual-psychologische uitgangspunten, die iedere onderwijsgevende zich eigen kan maken, mits hij/zij ernst maakt met zijn/haar pogingen om deze benadering van kinderen te leren en mits hij/zij deze benadering consequent en met optimisme wil toepassen.

Men zal kennismaken met een aantal activiteiten die zijn gericht op het hulp bieden aan kinderen en op de ontwikkeling van het gemeenschapsgevoel in de klas. Hierdoor zal men enig inzicht kunnen krijgen op een praktische pedagogische begeleiding van kinderen en op de voorwaarden waaronder een kind tot leren kan komen.

De themadag zal worden gekenmerkt door twee aspecten:

- Hoe kan vanuit de I.P. hulp worden geboden aan kinderen die in situaties verkeren waarin zich moeilijkheden voordoen? (Het hulp biedende of probleemoplossende aspect.)
- Hoe kan het onderwijs in een klas/school zo worden georganiseerd dat veel moeilijkheden zich niet meer zullen voordoen? (Het preventieve aspect.)

Verondersteld wordt:

Dat de deelnemers enige kennis bezitten van de

Het 'nieuwe' tijdschrift



Tja, wat mij de laatste tijd overkomt en de andere bestuursleden ook!

Het tijdschrift is niet goed genoeg. Kreten zoals, waardeloos, niet representatief, te klein, moeilijk leesbaar enz.

De mensen die we daarover spraken, vertelden we, dat het vorige blad (het grote formaat) alleen aan drukkosten al op + f 1.000,- kwam per drukgang, welke in 1982 varieerde van f 975,- tot f 1.730,- per drukgang.

Met het nieuwe kleinere formaat komen we op een vastgestelde prijs van f 297,44 per drukgang.

We zijn in 1982 viermaal uitgekomen waarvoor we f 4.924,09 moesten betalen aan de drukkerij. Nu willen we tienmaal per jaar uitkomen met een kleiner formaat en dat komt dan op f 2.974,40. Dus besparen we een kleine f 2.000,- Het port-tarief voor het verzenden is door het kleinere en lichtere formaat ook goedkoper geworden.

Hierdoor hebben we de bijdrage niet hoeven te verhogen, terwijl alles duurder wordt.

Al met al; VOORDEEL! We kunnen niet anders in deze tijd.

In Duitsland zijn ze al lang gestopt met drukken, daar stencilt men één vel met mededelingen en stellingen van Dreikurs en versturen die.

Misschien kunnen wij Nederlanders ook wat onthechter zijn, het gemeenschapsgevoel wat meer laten spreken en begrip tonen. Wij doen dit ook niet omdat we het leuk vinden.

Het jammere is, als we dit bekend maken, en dat doe ik nu via ons tijdschrift, er ook geen alternatieven komen. Het enige wat ik tegenkom zijn opzeggingen, wat de situatie nog nijpender maakt. Gelukkig krijgen we ook nieuwe begunstigers, hoewel dat er niet teveel zijn. Ik hoop door dit op papier gezet te hebben een

MENSENKENNIS, OPVOEDING, PERSOONLIJKE GROEI
is bestemd voor iedereen die belangstelling heeft voor de leer en de toepassing van de INDIVIDUALPSYCHOLOGIE van ALFRED ADLER e.a. Het blad wordt toegezonden aan de leden van de Nederlandse Werkgemeenschap voor I.P. en aan iedereen die d.m.v. een jaarlijkse bijdrage van minimaal f 25,- het werk van de Stichting voor toepassing van de I.P. mogelijk maken. (Postgiro 3101100 t.n.v. STIP-Vlaardingen m.v.v. bijdrage 1983)

Losse nummers f 5,- incl.porto

BOEKEN & BROCHURES

- o KINDEREN DAGEN ONS UIT ----- Rudolf Dreikurs -- f 29,50
- o OUDERS EN KINDEREN, VRIENDEN OF VIJANDEN? Rudolf Dreikurs en Erik Blumenthal- f 30,50
- o HET HEERSENDE TYPE ----- Gerben Hellinga -- f 31,65
- o WEGE ZUR INNEREN FREIHEID, PRAXIS UND THEORIE DER SELBSTERZIEHUNG ----- Erik Blumenthal -- f 22,45
- o VERSTEHEN UND VERSTANDEN WERDEN, DIE NEUE ART DES ZUSAMMENLEBENS ----- Erik Blumenthal -- f 25,90
- o SOZIALE GLEICHWERTIGKEIT, DIE FORDERUNG UNSERER ZEIT ----- Rudolf Dreikurs -- f 25,90
- o GRUNDBEGRIFFE DER INDIVIDUALPSYCHOLOGIE Rudolf Dreikurs -- f 23,-
- o WAS BESTIMMT MEIN LEBEN? Albrecht Schottky & Theo Schoenaker- f 23,-
- o PSYCHOLOGIE IM KLASSENZIMMER ----- Rudolf Dreikurs -- f 19,-
- o ERMUTIGUNG ALS LERNHILFE Don Dinkmeijer & Rudolf Dreikurs --- f 16,10
- o FAMILIENRAT Rudolf Dreikurs, Shirley Gould, Raymond Corsini ---- f 22,45

o BROCHURES:

- o Vroege jeugdherinneringen als een projectietechniek H. Mosak ---- f 6,90
- o De angst van het kind Elsa Andriessens----- f 4,10
- o Grondregels voor een praktische opvoeding Ken Marlin ----- f 1,25
- o Laat ze vechten Mark R. Arnold ----- f 1,25
- o Een eerste kennismaking met individualpsychologie Hans Maussen -- f 2,50
- o Bemoediging als leerhulp -stencil-wittreksel Dick Schermer ----- f 2,50
- o Huiswerk voor ouders - stencil - aanvullend leesmateriaal voor deeln. aan oudergespreksgroepen ----- f 2,50

* BESTELADRES: Marian Lebén,
 Sternstraat 16
 3582 TC UTRECHT
 Telefoon 030-514102



REDAKTIE



Redaktie: namens de NWIP mw. A.Huisman en mw. L.C.M. Richard-Stuurman en namens de STIP Adrie v.d. Horst en Hans Maussen.

Redaktieadressen:

S.T.I.P.: Vredenburgstraat 47, 6931 EC WESTERVOORT
 Adrie van der Horst tel 08303-2984

N.W.I.P. Liendenhof 218, 1108 HN AMSTERDAM
 Mw. A. Huisman

Lay-out, samenstelling, administratie en productie: Adrie v.d. Horst

ADRESWIJZIGINGEN A.U.B. zenden aan S.T.I.P., Postbus 16
 6930 AA WESTERVOORT

Dit blad is een uitgave van de Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie (NWIP) en de Stichting voor Toepassing van de Individualpsychologie (STIP). De NWIP en de STIP zijn twee aparte onafhankelijke organisaties die beiden de Individualpsychologie in Nederland vertegenwoordigen. Ook in verscheidene andere landen bestaan soortgelijke organisaties die worden overkoepeld door de International Association of Individual Psychology

ADRESSEN

Sekretariaat S.T.I.P. Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDINGEN
 Wil Haak, telefoon 010-747427

Sekretariaat N.W.I.P., Raphaëlstraat 18', 1077 PT AMSTERDAM
 Mw. B.J.M. Strobosch-van Duijne, telefoon 020-794363

Boekenverkoop STIP, Sternstraat 16, 3582 TC UTRECHT
 Marian Lebén, telefoon 030-514102

NWIP



Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie N.W.I.P.

Doelstelling:

- Bestudering en ontwikkeling van de Individualpsychologie van Alfred Adler.
- Bestudering van grensgebieden en verwante stromingen.
- Bevordering van de toepassing van de I.P. in al die situaties waarbij menselijke relaties een rol spelen, zoals in opvoeding, zelfontplooiing partnerschap, psychotherapie, hulpverlening, leiderschap en allerlei vormen van samenwerking.

STIP



Stichting voor toepassing van de Individualpsychologie S.T.I.P.

Doelstelling:

- Bekendmaking en verspreiding van de principes van de Individualpsychologie van Alfred Adler.
- Bevordering van de toepassing van deze principes in opvoeding, zelfopvoeding, onderwijs en bedrijfsleven.
- Hulp bieden bij de praktische toepassing van de Individualpsychologie.