

aktiviteiten

toekomstige STIP-aktiviteiten

Op 29 oktober organiseert de STIP een themadag 'Onderwijs'. Gastspreker is de heer G.H. van Eldert van de Schooladviesdienst Leeuwarden. Verdere gegevens volgen nog.

Op 8/9 oktober is er in de Hoogkamer te Vlaardingen een studieweekend voor de mensen die de regio-adressen van de STIP beheren. Dit weekend staat onder leiding van Ton de Bruijn.

port betaald
port payé
ARNHEM

1983
groei
menselijke
kennis
persoonlijke
opvoeding



5e jaargang nr. 3 * juli 1983

maandblad voor
individualpsychologie

uitgave van: stip & nwip
postbus 16
NL 6930 AA westervoort

thans het geval is van de werkelijke taak kunnen worden afgehouden. Men kan namelijk te maken krijgen met mensen, die hun convergente opvatting zullen trachten door te drukken.

Als de WMO convergent wordt toegepast gaat het onderwijs dan ook moeilijke tijden tegemoet. Bij goed gebruik kan de onderwijsgevende vrij baan worden gegeven te handelen op grond van eigen waarden- en normenpatroon en dan kan er pedagogisch en didactisch verantwoord onderwijs worden gegeven.

Verslag van mw. Alie Huisman

Aanmeldingsformulier

Zenden aan:

Sekretariaat STIP
Lemsterlandhoeve 12
3137 GM VLAARDINGEN



* *Ik heb belangstelling voor het werk van uw stichting. Noteert u mij voor een abonnement op het blad Mensenkennis, Opvoeding, Persoonlijke groei. Als STIP-begunstiger zal ik een jaarlijkse bijdrage van f, - (minimaal f 25,-) overmaken op uw postgiro 3101100 t.n.v. S.T.I.P.-Vlaardingen*

Naam

Adres

P.C. en Woonplaats.....

Telefoon

(Ev. beroep)

Verslag van de lezing die op 25 september 1982 werd gehouden door mevr. A. Huisman, Sociaal Raadsvrouw te Amsterdam.

De I.P. als hulpmiddel bij het geven van advies

De I.P. principes en begrippen zijn voor mij niet alleen een fictie of hypothese, maar ook een aanwijzing hoe je zou kunnen handelen. Wie er van uit gaat dat de mens een handelend kiezend wezen is dat zelf zijn beslissingen neemt, zal m.i. zijn medemensen zoveel mogelijk de ruimte laten om zelf te beslissen. Wie er van overtuigd is dat bemoediging het zelfvertrouwen van mensen kan aankweken en vergroten, zal de mensen waar hij mee in aanraking komt proberen te bemoedigen.

Geschiedenis

De eerste sociaal raadman werd op 1 juli 1949 door het gemeentebestuur van Amsterdam aangesteld. In 1963 kwam in Den Haag de eerste raadman en in 1967 in Rotterdam.

Momenteel zijn er behalve in de grote steden ook in vele kleinere plaatsen raadslieden te vinden. Ze begonnen als een soort sociale V.V.V., die voornamelijk naar andere instanties verwees. In de loop van de jaren is hun werk uitgegroeid tot het zelf geven van informatie en advies.

Doelstelling

De functie Sociaal Raadslieden richt zich op vragen en problemen van de burger, die veelal samenhangen met de ingewikkeldheid en veranderlijkheid van de samenleving. Dit komt onder meer tot uitdrukking in een toenemend aantal regelingen en een snel veranderend waarden en normenpatroon. Het gaat er om de burgers

Alles staat of valt niet met de feiten, maar met de mening die we over die feiten hebben. Aan Adler komt de eer toe, dat hij dit transcendent aspect aan de moderne menswetenschappen heeft toegevoegd.

Erich Fromm schrijft: "De moderne mens weet niet wat hij met zichzelf aan moet, hoe hij zijn leven waardevol kan doorbrennen. Zijn drang om te werken ontstaat uit de behoefte onverdragelijke verveling te voorkomen. Het grootste deel van de bevolking werkt in een beroepstak, waarin weinig of geen beroepsvaardigheid verlangd wordt en weinig kans bestaat om bepaalde talenten te ontwikkelen of bijzondere prestaties te verrichten.

Ontevredenheid, apathie, verveling, gebrek aan vreugde en geluk en een gevoel van onbelangrijkheid en een vaag idee, dat het leven uitzichtloos is, zijn hiervan het onvermijdelijke resultaat".

Schumacher, een Duits-Engels econoom, is van mening dat deze ontmoediging, diesteds meer het karakter van een kollektieve eierzuchtige ontmoediging aanneemt, is te wijten aan opvoeden en onderwijzen dat onze kinderen niet heeft geleerd deze wereld en zichzelf te overstijgen.

Convergente en divergente problemen

Schumacher onderscheidt in zijn boekje "Small is beautiful" convergente en divergente problemen. Convergente problemen zijn oplosbaar met de kwalitatieve wetten van de onderste lagen (wis- natuur- en scheikundige wetten). Divergente problemen roepen vragen op, waar zeer tegenstrijdige antwoorden op gegeven kunnen worden.

Als we de vraag stellen wat goed onderwijs is, zullen we daarop divergente antwoorden krijgen.

Sommigen zullen zeggen: Onderwijs is niets anders dan het overdragen van kennis en kunde, of zoals een Amerikaans pedagoog het uitdrukte: "The School is the

zal uiteindelijk zelf mogen en moeten beslissen.

Het stellen van een diagnose

Dit betekent dat we voordat we komen met adviezen en voordat we met cliënten de mogelijke alternatieven bespreken, moeten proberen vast te stellen wat er in feite aan de hand is.

Ik herinner me dat er enige jaren geleden iemand op het spreekuur kwam, die me vroeg hem te helpen bij het maken van een bezwaarschrift tegen een hersteldverklaring door de arts van de Ziektewet. Deze man bleek niet meer ziek te zijn, maar durfde niet naar zijn werk terug, omdat hij door collega's werd getreiterd met zijn homofiel zijn. Er werd toe uiteindelijk geen bezwaarschrift opgesteld, maar de client werd verwezen naar een instelling, die hulp verleend aan homofielen. In overleg met deze instelling werd ander werk gezocht en gevonden.

Eenmalige dienstverlening

Dat is helpen bij het invullen van formulieren, het opstellen van brieven, bezwaarschriften en beroepschriften.

Gesprekshulp

Gesprekshulp betekent de client in de gelegenheid te stellen zijn gevoelens te uiten. Als iemand bijvoorbeeld komt met een belastingbiljet in verband met het overlijden van man of vrouw, is er meestal behoefte over het sterven en een eventuele ziekteperiode er aan voorafgaande te praten.

Mensen die in de WW of in de WAO lopen hebben soms moeite met het aanvaarden van de situatie. In dergelijke omstandigheden kan het bemoedigend zijn, als er iemand is die eens even wil luisteren.

Bemoedigen of bevestigen zoals Dr. Terruwe het in haar

datgene dat de mens waarlijk tot mens maakt. Wat de mens van andere schepselen onderscheidt is namelijk de factor zelfbewustzijn en het vermogen in zijn interne en externe wereld in te grijpen.

Zelfbewustzijn is een schaars artikel bij de huidige mens en vaak gereduceerd tot bewustzijn en assertiviteit.

De centrale vraag in opvoeding en onderwijs is volgens spreker de vraag naar de ontwikkeling van het zelfbewustzijn.

Het avondlandse mensbeeld

Het Hellenisme bepaalde tot heden het avondlandse mensbeeld. Een vermenging van de Joods-Christelijke godsdienst, de Griekse beheersing van de natuur, de Romeinse politieke expansie en de Germaanse overlevingsdrang. Toen de Godsdienstige component daaruit verdween bleef er niet veel meer over dan de natuurbeheersing, de expansiezucht en de overlevingsdrang. De Godsdienst heeft haar temperende invloed verloren.

Omdat het ons economisch voor de wind ging werden we tot Piggelmee, die het tovervisje in de zee beheerste en al zijn wensen in vervulling zag gaan. We zijn zo gewend geraakt aan allerlei materiële voorzieningen en vinden deze zo vanzelfsprekend dat we in paniek raken nu ze ons dreigen te ontvallen.

Met elkaar verband houdende gebeurtenissen

Wanneer er in een bepaald tijdvak verschillende gebeurtenissen plaatsvinden moeten die volgens spreker "ergens" verband met elkaar houden. In 1874 werd door Sir William Crookes een zogenaamde Perpetuum Mobile gemaakt. Dit toestel bestond uit een bijna luchtledige bol. Deze bol bevat vier aan elkaar bevestigde mica vleugeltjes met elk een zwart beroete kant en een gepolijste zijde. Wanneer de zon op de bol schijnt wordt door de zwarte kant van

opnemen met de persoon of instelling waarheen men wil verwijzen. Dit gebeurt veelal om de verwijzing voor de client te vergemakkelijken.

Bemiddelen kan ook inhouden het bemiddelen bij conflicten, die de client heeft met personen of instellingen.

Signaleren

Signaleren is het opsporen van leemtes in regelingen en voorzieningen en ook het letten op onjuiste of ongelukkige uitvoering.

Houding van de hulpverlener

Rogers heeft enkele begrippen naar voren gebracht die belangrijk zijn voor de houding van de hulpverlener ten opzichte van de client. Het zijn de begrippen invoelend vermogen, acceptatie en echtheid.

Invoelend vermogen

Invoelend vermogen betekent proberen te ontdekken wat de client denkt en voelt. Op zekere dag kwam een Turks meisje op het spreekuur, met de gebruikelijke hoofddoek om het hoofd. Ze had het kennelijk warm en maakte het hoofddoekje wat lossier, wat mij deed uitroepen: "Je mag het hoofddoekje wel af doen". Een bewijs van gebrek aan invoelend vermogen, want de religie van cliënte verbiedt haar dit immers.

Acceptatie

Acceptatie betekent dat we de client moeten accepteren zoals hij of zij is. Dit begrip is verwant met de I.P.-principes m.i. De I.P. gaat er immers van uit dat de mens een uniek wezen is met een eigen levensstijl. Wanneer ieder individu uniek is, zullen we dat unieke moeten accepteren. Dr. Terruwe schrijft in haar boek "Mensgeworden en bevestiging": "Zoals je bent ben je goed, zo mag je zijn en zoals je bent is

Verslag van de lezing op 22 januari 1983 gehouden door Drs. F.H.Sachs, inspekteur van het onderwijs te Amsterdam

Piggelmee op school

Sedert 1 februari 1982 is de wet -Medezeggenschap Onderwijs- (WMO) van kracht. Deze wet regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school.

Het waarom en waartoe van deze wet is volgens spreker nauw verweven met een veranderd mensbeeld en een gewijzigde kijk op opvoeding en onderwijs.

Een boekje van de Erven Van Nelle over mannetje en vrouwtje Piggelmee, die steeds maar weer naar het Tovervisje in de zee gingen.... en tenslotte al hun wensen vervuld zagen, bracht spreker op de titel "Piggelmee op school"

Stratificatie of indeling in lagen

Tot ruim een eeuw geleden werd het grondpatroon van deze aardse werkelijkheid door de avondlandse mens gezien als een systeem, dat in vier lagen is opgebouwd. Deze opvatting is als volgt in schema te brengen:

1. Mineralen m
2. Planten m + x
3. Dieren m + x + y
4. Mensen m + x + y + z

x = leven

y = bewustzijn

z = zelfbewustzijn

Het verschil tussen mineralen en planten is leven of levenskracht. Wat leven eigenlijk is kunnen we noch beschrijven, noch verklaren.

Het onderscheid tussen planten en dieren is het bewustzijn. Bewustzijn is niet te scheppen en niet

manieren, ook bijvoorbeeld door het vertrouwen dat men de ander schenkt. Bevestigen kristalliseert zich soms uit in een begrijpend en troostend gebaar tegenover degene die zich door omstandigheden buiten zijn schuld, maar het mag ook zijn door zijn schuld, in min of meer onvermijdelijke moeilijkheden is geraakt. Deze laatste vorm van bemoediging kan in een hulpverleningssituatie vaak worden gebruikt. Phil Bosmans schrijft in zijn boek: "Bloemen van geluk moet je zelf planten":

Zoek geen grote woorden

als een klein gebaar volstaat

Als ik oud geworden ben

en sukkel met mijn gezondheid

als ik moet leven van een te klein pensioen

en mezelf niet meer kan helpen

Zoek dan geen grote woorden

als ik gehandicapt ben

en dat moeilijk kan verwerken

als ik een vreemde arbeider ben

sinds jaren in je land

en dan plotseling zonder werk

Zoek dan geen grote woorden

Natuurlijk moeten we het daar niet bij laten en ook proberen iets aan de omstandigheden te verbeteren.

Bemoedigen is naar mijn gevoel ook begrip tonen voor het feit, dat men het soms moeilijk vindt hulp te vragen.

Logische en natuurlijke gevolgen

Dreikurs zegt dat je bij het opvoeden van kinderen niet moet straffen, maar de logische en natuurlijke gevolgen laten ondervinden van het gedrag.

Als hulpverlener ben je soms min of meer pedagogisch of agogisch bezig. Sancties toepassen is naar mijn mening daarbij niet wenselijk, maar de

Logische gevolgen van daden laten ondervinden soms wel.

Dit doet me denken aan de man die op het spreekuur kwam omdat er een deurwaarder aan de deur was geweest met een dwangbevel i.v.m. belastingschuld. Het bleek om een ambshalve, dus geschatte, aanslag te gaan. Er moest daarom alsnog aangifte worden gedaan en bezwaar worden gemaakt. Daarvoor had ik gegevens van de genoten inkomsten nodig. Client kwam daar echter niet mee en er kon dus geen bezwaar worden gemaakt. De deurwaarder werd ongeduldig. Daarom werd afgesproken dat alvast beslag zou worden gelegd op de inboedel. Dat middel bleek effectief te zijn, eindelijk kwam de man met de benodigde gegevens.

Tendentieuze apperceptie

Ook een begrip uit de individualpsychologie. Het betekent dat we alles wat we meemaken zullen verdraaien en tendentiekleurig maken. Dat wil zeggen we zorgen er voor dat onze opvatting, onze mening over onszelf en onze plaats in de wereld in stand blijft. En voorbeeld van deze tendentieuze apperceptie las ik in een boek van Erik Blumenthal, namelijk het verhaal over het lentelandschap met de bloeiende appelboom. Eerst komt er een schilder voorbij. Deze ziet het spel van licht en schaduw en de mooie kleuren en besluit de boom te schilderen. Daarna komt een dichter voorbij, die de bloesems ziet en het zingen van de vogels hoort en een gedicht wil maken. Vervolgens kijkt de boer de boom en rekent uit hoeveel appels er aan de boom zullen komen en hoeveel dat op kan brengen. Dan komt er een hout-handelaar langs, die de mooie sterke stam ziet en berekent hoeveel kubieke meter hout de boom op zal brengen. Ten slotte komt er een verliefde jonge man die de schaduw onder de boom ziet en het zachte gras. Hij stelt zich voor hoe fijn het zal zijn met zijn geliefde onder de boom te liggen. Niemand neemt objectief waar! Iedereen kijkt als het ware door een gekleurde bril.

Als we ons dat bewust zijn, kunnen we anderen en ook onszelf helpen de dingen ook eens van een andere kant te bekijken. Een voorbeeld van tendentieuze apperceptie is de Surinaamse man, die op het spreekuur kwam. Hij was zeer verontwaardigd want hij was bij de Sociale Dienst geweest en had geen bijstand gekregen. Volgens zijn zeggen kwam dat natuurlijk omdat hij zwart was.

Aan de hand van de bijstandnormen werd uitgelegd, dat hij inderdaad niet in aanmerking kwam. Tevens kon ter sprake worden gebracht, dat discriminatie in de huidige samenleving voorkomt en zijn reactie begrijpelijk was.

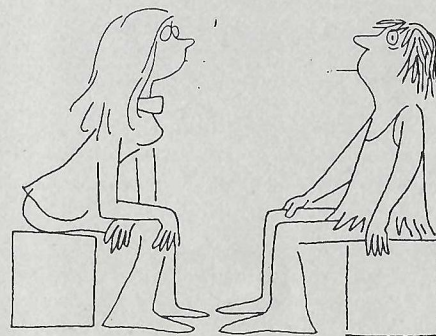
Ten slotte

Het geven van informatie en advies heeft vele psychologische aspecten. Het maakt het werk moeilijk, maar ook boeiend,

De individualpsychologie kan een hulpmiddel zijn om mensen te aanvaarden zoals ze zijn, ze zelf laten beslissen en ze zonedig te bemoedigen.

Dat zoveel mensen me hun vertrouwen durven schenken is tegelijkertijd een bemoediging van mij zelf.

Alie Huisman



er maar één'.

Echtheid

Echtheid, het derde principe doet me denken aan een nogal hippe figuur, die ik eens moest bezoeken. Om me wat bij haar aan te passen kledde ik me zo hip mogelijk. (Geen echtheid dus.) Enige tijd later kwam ze op het spreekuur. Ik had toen mijn gewone kleren aan en juist toen zei het meisje: "Wat heeft U een mooie blouse aan". Naar mijn gevoel heeft echtheid ook te maken met het accepteren van jezelf.

Enkele principes van de Individualpsychologie

Zelf beslissen

Een mens is volgens de I.P. een handelend kiezend wezen, dat zelf zijn beslissingen neemt. Wie van dit principe uitgaat moet m.i. zijn cliënten de ruimte geven om zelf te kiezen en zelf te beslissen. Een collega van mij schreef bij haar pensionering een terugblik op 30 jaar maatschappelijk werk: Zij gebruikte het beeld van het oerwoud, waarin ieder mens zijn eigen unieke levensweg moet uithakken. We kunnen volgens haar de ander alleen laten zien welke gereedschappen hij daarvoor zou kunnen gebruiken. De mens zal zelf moeten beslissen welke gereedschappen hij gaat gebruiken.

Bemoedigen of bevestigen

Bemoediging is het stimuleren van het gevoel iets waard te zijn en iets te kunnen, schrijft Van Asperen in zijn boek over psychotherapie.

Dr. Terruwe spreekt in haar boeken over bevestiging een begrip dat naar mijn mening is verwant met het begrip bemoediging.

Bevestiging is volgens haar het goede in de ander opsporen en dit aan hemzelf tonen.

Bevestigen toont zich volgens haar op allerlei

te verklaren en kan hoogstens worden herkend in tegenstelling tot het niet-bewustzijn.

Het verschil tenslotte tussen het dier en de mens is het zelfbewustzijn. Het dier herkent zichzelf niet en kan zich geen mening vormen over zichzelf en zijn relatie tot de wereld.

Omgekeerd kan worden gezegd: Een mineraal is gelijk aan een mens zonder leven, bewustzijn en zelfbewustzijn; een plant is gelijk aan een mens zonder bewustzijn en zelfbewustzijn en een dier is gelijk aan een mens zonder zelfbewustzijn.

Bij de aftakeling van de ouder wordende mens, ziet men zelfbewustzijn, bewustzijn en leven verkwijnen of sprongsgewijs vergaan tot er uiteindelijk mineralen, het stoffelijk overschot, van overblijven.

De evolutie van het toevallig ontstaan van het vermogen tot leven, bewustzijn of zelfbewustzijn is totaal onbegrijpelijk. Dit probleem is door Darwin, de grondlegger van de evolutie, niet opgelost. In de natuur- en scheikunde houdt men zich alleen bezig met mineralen. Ook de zogenaamde bio-wetenschappen bestuderen niet het leven, maar alleen het fysisch-chemisch lichaam dat het leven draagt en weinig zoölogen zien in een dier meer dan een ingewikkelde machine.

Bewustzijn en zelfbewustzijn

In tegenstelling tot de natuurwetenschappen, houden de menswetenschappen zich wel bezig met de factor bewustzijn. Maar de factor zelfbewustzijn komt slechts incidenteel bij filosofiecolleges ter sprake en wordt vergeten als men afgestudeerd is. Mede daarom is in ons denken het verschil tussen mens en dier steeds meer verdoezeld.

De mens omvat ook drie lagere zijnslagen. We kunnen dus door de bestudering van mineralen, planten en dieren veel over de mens te weten komen, maar niet

boeken noemt betekent ook het tonen van begrip en meeleven en het willen luisteren naar het verhaal van de ander.

Verwijzen

Het wijzen op andere instellingen of personen, die de client kunnen helpen. Dat is gemakkelijk als het gaat om de vraag, waar kan ik bijstand aanvragen of hoe kom ik aan kinderbijslag.

Moeilijker wordt het bij psychische problemen. Een juiste diagnose stellen is dan een eerste vereiste. Ok is het belangrijk een persoon of instelling te vinden, die bij de client past. Niet iedere vrouw die een probleem heeft met haar man zal zich thuis voelen in een 'blijf van mijn lijf-huis' bijvoorbeeld. Ook in psychologisch opzicht kan verwijzen moeilijk zijn. Clienten voelen zich soms afgewezen en van het 'kastje naar de muur' gestuurd.

Begeleiden

Dat is in ons geval geen counseling of procesmatige begeleiding zoals in het maatschappelijk werk of in de psychotherapie. Het is meer het functioneren als gids of coach. Zo kwam er enige tijd geleden een meisje op het spreekuur, dat samen met haar vriend een woning gekraakt had. Men had bericht van B&W ontvangen, dat het huis moest worden ontruimd. Deze jongelui kon worden verteld, dat beroep bij B&W mogelijk was op grond van de wet AROB.

Tevens kon worden besproken welke argumenten er tegen ontruiming konden worden aangevoerd.

In een later stadium toen B&W ook afwijzend had beslist kon worden geattendeerd op de beroepsmogelijkheid bij de Raad van State.

Bemiddelen

Bemiddelen betekent bij een verwijzing vooraf contact

de vleugeltjes meer warmte geabsorbeerd en kaatsen de luchtmoleculen tegen de zwarte kant sneller terug dan tegen de gepolijste kant. Anders gezegd er ontstaat een verschil in botsingsimpuls.

In 1874 was in Parijs de eerste tentoonstelling van impressionistische schilderkunst.

-Wilhelm Wundt werd hoogleraar in Leipzig en richtte het eerste instituut op voor experimentele psychologie. Hij hanteerde daar methoden uit de natuur- en scheikunde.

-Karl Marx schrijft in een brief aan Friedrich Engels over de verdinging van mensen.

-In ons land wordt het Kinderwetje van Van Houten aangenomen, waarin de kinderarbeid van kinderen beneden de 12 jaar wordt verboden, met uitzondering van landarbeid en huishoudelijke arbeid. Overigens meer uit politieke dan sociale motieven.

Piggelmee en de lichtmolen van Crookes zijn symbolen van ons vooruitgangsgeloof waarin ook het menselijk bestaan wordt gereduceerd tot verschillen in botsingsimpuls.

Men geloofde er in dat een radicale hervorming van het systeem afdoende zou zijn om onze cultuur te redden. Dat geloof is behoorlijk getaand. Verschillen in botsingsimpuls blijken niet alleen zaligmakend meer. Men begint ook oog te krijgen voor het transcendente.

In ambtelijke kringen is men echter nog optimistisch en gaat men op de oude voet verder. Eën van de laatste producten van dat optimisme is de WMO.

Zinloosheidsbeleven

De nieuwe twijfel is niet alleen door gerijpt inzicht ontstaan, maar vooral door het verslachte geloof in de almacht van de moderne mens.

Het zinloosheidsbeleven van de hedendaagse mens kan door de techniek niet opgelost worden.

op een zodanige wijze te helpen, dat deze de mogelijkheden, die al dan niet reeds in henzelf of in de samenleving aanwezig zijn, optimaal kunnen benutten. Het gaat dus niet alleen om het geven van informatie en advies, maar ook om het bevorderen van de zelfredzaamheid van de client.

Dit uitgangspunt is naar mijn mening verwant met het principe van de I.P., dat de mens zelf zijn beslissingen neemt en zelf zijn keuzes doet.

Onderdelen van de functie

Informatie geven

Informatie geven vindt plaats tijdens het spreekuur, op huisbezoek en telefonisch. Soms houdt het in, het geven van een kort antwoord op een korte vraag. Bijvoorbeeld waar men bijstand kan aanvragen of hoe men AOW kan krijgen. Het kan ook zijn informatie geven over wetten en regelingen.

Informatie geven gebeurt eveneens door middel van publicaties in bijvoorbeeld een wijkkrant en incidenteel wordt door de S.R. groepsvoorlichting gegeven.

Adviseren

Adviseren betekent aangeven op welke manier van wetten en regelingen gebruik kan worden gemaakt. Dit moet m.i. niet gebeuren volgens het zogenaamde diagnose-recept model. waarbij wij de client wel even zullen zeggen wat er moet gebeuren.

We moeten samen met de client naar mogelijke oplossingen zoeken en de client zelf de keuze laten doen en de beslissingen laten nemen.

De I.P. gaat er van uit dat de mens een handelend kiezend wezen is, dat zelf zijn beslissingen neemt. Zoals reeds gezegd betekent dat voor mij dat we de client zoveel mogelijk de gelegenheid moeten geven zelf te beslissen.

Trouwen of samenwonen, wel of niet scheiden, de client

child's job".

Anderen daarentegen zullen zeggen: "Onderwijs geven is een voorziening, waarbij de onderwijsgevende zich gedraagt als een tuinman, zie zorgt vooreen vruchtbare bodem en gezonde atmosfeer, waar kinderen zich als jonge planten kunnen ontwikkelen". Een weergave van deze opvatting is de titel van het boek "The School is everybody's house". Beide visies kunnen borg staan voor goed onderwijs.

Waarden- en normenpatroon van de onderwijsgevende is belangrijk

Volgens spreker moet de onderwijsmethode passen bij het waarden- en normenpatroon van de onderwijsgevende. Volmaakte orde en gezag maken van de school een gevangenis en volledige ongebondenheid leidt tot wanorde en maakt de school tot een krankzinnigengesticht. Volgens spreker is een compromis tussen gezag en ongebondenheid niet mogelijk. De democratische gezinsraad van Dreikurs en de medezeggenschapsraad op school zijn voorbeelden van het schijnbare compromis. Het kind moet met zo min mogelijk schade en schande wijs worden binnen het kader van waarden en normen van zijn ouders. De keuzevrijheid van jonge kinderen is een schijnvrijheid en voert tot slavernij. Opvoeding en onderwijs is geen democratie van de helft plus één of een verschil in botsingsimpuls, maar opvoeden is een specifieke keuze van waarden en normen afhankelijk van het zelfbewustzijn van de opvoeder.

Ten slotte

De vraag naar opvoedings- en onderwijswerkelijkheid is een divergent probleem. De regering echter is met een convergente wetgeving gekomen, die iedere divergente aanpak bij voorbaat onmogelijk lijkt te maken.

Door de WMO zal de onderwijsgevende nog meer dan

MEDEDELINGEN



Als u "STIP-begunstiger" bent dan heeft u in het vorige boekje (mei) de vertrouwde "ACCEPTGIROKAART" aangetroffen. Hiermee kunt u de BIJDRAGE VOOR 1983 overmaken.

Ook dit jaar blijft de minimum-bijdrage f 25,-. De STIP vangt de stijgende kosten zoveel mogelijk op door goedkoper en efficiënter te werken (door b.v. dit tijdschrift zelf te vervaardigen en voor de activiteiten gebruik te maken van goedkope accommodatie).

Maar ook de STIP heeft nog het één en ander op haar verlanglijstje staan wat extra geld kost: de uitgave van boeken en voorlichtingsmateriaal.

Het is een goede gewoonte van velen van u geworden om méér dan het minimum-bedrag van f 25,- bij te dragen.

Mogen wij dit jaar daar ook weer op 'rekenen'?

U kunt het bedrag op de girokaart weer zelf invullen.

Bestuur S.T.I.P.



Heeft u bij dit blad geen acceptgirokaart aangetroffen en wilt u ook ons werk ondersteunen, dan kunt u uw bijdrage storten op giro nr. 3101100 t.n.v. Penningmeester STIP Vlaardingen. Maak ook uw kennissen e.d. attent op de mogelijkheid om zich op ons blad te abonneren; door een kleine bijdrage (min. f25,-) te storten op onze girorekening.

1983
groei
mensen-
opvoeding
persoonlijke

Verschijnt 10x p.jaar

MENSENKENNIS, OPVOEDING, PERSOONLIJKE GROEI
is bestemd voor iedereen die belangstelling heeft voor de leer en de toepassing van de INDIVIDUALPSYCHOLOGIE van ALFRED ADLER e.a. Het blad wordt toegezonden aan de leden van de Nederlandse Werkgemeenschap voor I.P. en aan iedereen die d.m.v. een jaarlijkse bijdrage van minimaal f 25,- het werk van de Stichting voor toepassing van de I.P. mogelijk maken. (Postgiro 3101100 t.n.v. STIP-Vlaardingen m.v.v. bijdrage 1983)

Losse nummers f 5,- incl. porto

REDAKTIE

1983
groei
mensen-
opvoeding
persoonlijke

Redactie: namens de NWIP mw. A.Huisman en mw. L.C.M. Richard-Stuurman en namens de STIP Adrie v.d. Horst en Hans Maussen.

Redaktieadressen:

S.T.I.P.: Vredenburgstraat 47, 6931 EC WESTERVOORT
Adrie van der Horst tel 08303-2964

N.W.I.P. Liendenhof 218, 1108 HN AMSTERDAM
Mw. A. Huisman

Lay-out, samenstelling, administratie en productie: *Adrie v.d. Horst*

ADRESWIJZIGINGEN A.U.B. zenden aan S.T.I.P., Postbus 16
6930 AA WESTERVOORT

Dit blad is een uitgave van de Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie (NWIP) en de Stichting voor Toepassing van de Individualpsychologie (STIP). De NWIP en de STIP zijn twee aparte onafhankelijke organisaties die beiden de Individualpsychologie in Nederland vertegenwoordigen. Ook in verscheidene andere landen bestaan soortgelijke organisaties die worden overkoepeld door de Internationaal Association of Individual Psychology

ADRESSEN

Sekretariaat S.T.I.P. Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDINGEN
Wil Haak, telefoon 010-741427

Sekretariaat N.W.I.P. Raphaëlstraat 18', 1077 PT AMSTERDAM
Mw. B.J.M. Strobosch-van Duijne, telefoon 020-794363

Boekenverkoop STIP, Sternstraat 16, 3582 TC UTRECHT
Marian Leben, telefoon 030-514102

NWIP

Nederlandse Werkgemeenschap voor Individualpsychologie N.W.I.P.

Doelstelling:

- Bestudering en ontwikkeling van de Individualpsychologie van Alfred Adler.
- Bestudering van grensgebieden en verwante stromingen.
- Bevordering van de toepassing van de I.P. in al die situaties waarbij menselijke relaties een rol spelen, zoals in opvoeding, zelfontplooiing partnerschap, psychotherapie, hulpverlening, leiderschap en allerlei vormen van samenwerking.

STIP

Stichting voor toepassing van de Individualpsychologie S.T.I.P.

Doelstelling:

- Bekendmaking en verspreiding van de principes van de Individualpsychologie van Alfred Adler.
- Bevordering van de toepassing van deze principes in opvoeding, zelfopvoeding, onderwijs en bedrijfsleven.
- Hulp bieden bij de praktische toepassing van de Individualpsychologie.