

aktiviteiten

15 januari

De STIP nodigt u uit deel te nemen aan een lezing o.l.v.

mevr. L. Richard en de heer Th. Habraken welke gehouden zal worden op 15 januari a.s. in de school 'De Regenboog', Voorhof 4 te Lelystad.

De lezing heeft als thema:

De kinderen die we waren,
de kinderen die we hebben en
de kinderen die we zijn

Mevr. Richard zal met name ingaan op de relatie tussen het subject (dat zijn wij zelf met onze herinneringen en herbelevingen) en het object (dat zijn de kinderen die de objecten van ons wereldbeeld vertegenwoordigen). Om kinderen om ons heen beter te leren kennen en begrijpen (het object dus) zullen we eerst onszelf als subject beter moeten leren kennen. Het accent zal liggen op het subject.

De heer Th. Habraken zal hier op aansluiten en met name het idee van gelijkwaardigheid vorm geven. Om kinderen beter te leren kennen en begrijpen moeten we zelf kinderen willen zijn en hun openheid en onbevangenheid eigen proberen te maken. Hij zal ook ingaan op de kinderen in de gezinssituatie en de schoolsituatie.

Wij zouden u er nog op willen attenderen dat deze lezing, gezien het onderwerp niet alleen interessant is voor opvoeders maar zeker ook voor mensen die werkzaam zijn in het onderwijs.

De lezing begint om 11 uur en eindigt om 16 uur. Zelf lunchpakket meenemen.

I.v.m. het schenken van koffie en thee verzoeken wij u vriendelijk ons telefonisch uw komst mee te delen met opgave van aantal personen. Graag uiterlijk vóór 10 januari 1983. Telefoon 023-287605, sekretariaat S.T.I.P.

De kosten bedragen voor STIP-begunstigers en N.W.I.P.-leder f 5,- p.p., anderen betalen een toeslag van f 2,50. Neem de aktiviteit en kaart uit dit blad mee.
(Zie voor een route-beschrijving elders in dit blad)

19/20 februari

De STIP nodigt u uit deel te nemen aan een studieweekend o.l.v.

Dhr. Boudewijn Anker en dhr. Frans Wertwein

dat plaatsvindt op 19/20 februari a.s. in het Koos Vorrinkhuis te Lage Vuursche

Het thema is:

Mensen maken mensen... geven
elkaar de vrijheid om echt mens
te zijn.
(Welke zin geven we aan ons leven?)

Het gaat hier met name om de vrijheid binnen menselijke relaties en wel om de partner-relaties. Begrippen als trouw en vertrouwen, macht en manipulatie komen aan de orde.

Plaats: Koos Vorrinkhuis, Koudelaan 16 te Lage Vuursche, telefoon 02156-305
Aanvang zat. 12 uur, sluiting zond. 17 uur.

Het weekeind is met zelfverzorging, dus de kosten zijn zo laag mogelijk.....!

Zo is de deelnemersprijs nog niet definitief vast te stellen. De overnachting kost ongeveer f 16,- p.p. daar komen de kosten van de maaltijden, de onkosten van de sprekers e.d. nog bij. De totale kosten zullen ongeveer f 55,- á f 60,- p.p. zijn. Daarbij betalen niet-begunstigers een toeslag van f 5,-

Opgaven doet u door storting van f 15,- p.p. op giro nr. 3101100 t.n.v. STIP-vlaardingen onder vermelding van weekend 19/20 febr. Lage Vuursche, uiterlijk 1 februari 1983. De resterende kosten kunt u ter plaatse voldoen.

Bij voldoende opgaven wordt bekeken of ook kinderopvang kan worden verzorgd. Inlichtingen bij het STIP-sekretariaat telefoon 023-287605

NWIP-lezingen

22 januari: PIGGELMEE OP SCHOOL door de heer drs. F. Sachs, inspekteur bij het onderwijs te Amsterdam. Aanvang 15 uur in hotel Krasnapolsky, Warmoesstraat te Amsterdam.

26 februari en 26 maart: onderwerpen en sprekers zijn nog niet bekend.

port betaald
port payé
ARNHEM

Strobosch-v.Duijine B.J.M.
Raphaëlstraat 18'
1077 PT AMSTERDAM WS

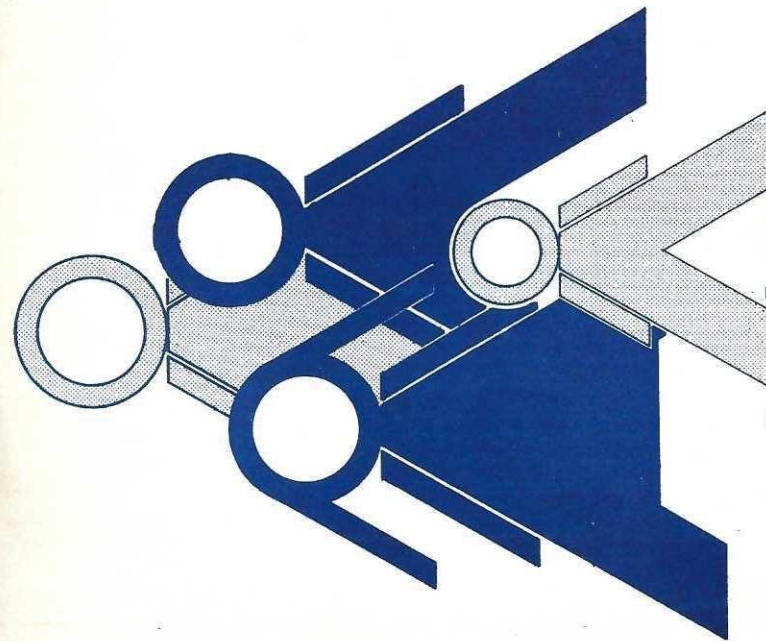
aan:

uitgave van
stip & nwip
postbus 16
6930 AA westervoort
nederland



tijdschrift voor

individualpsychologie
4e jaargang nr. 6 ---- december 1982



mensenkennis
Opvoeding
persoonlijke groei



beschadigen meubilair dient óf vermeden óf beschermd te worden. Het getuigd van kortzichtigheid om jonge kinderen te omringen met curiositeiten of andere verleidelijke voorwerpen die gemakkelijk kunnen breken. Het criterium waar iedere vrouw en moeder op dient te letten bij het inrichten van het huis is niet dat het door de burens zal worden bewonderd, maar dat haar men en kinderen ervan zullen genieten.

Geen van bovenstaande suggesties zal garantie kunnen bieden voor een gelukkig huwelijk en een huiselijk leven, maar elk kan misschien wel iets waardevols bijdragen tot harmonieuze en comfortabele relaties tussen de gezinsleden. Waarom zou je deze suggesties niet nog eens opnieuw lezen en bij jezelf nagaan of jij ze in jou gezin kunt gebruiken?

Oorspronkelijke titel Making family life satisfying. Vertaald uit het amerikaans door Wim van Alphen.

o-o

«KINDEREN»



De STIP nodigt u uit deel te nemen aan een lezing op 15 januari 1983 in de school "De Regenboog", Voorhof 4 te Lelystad. Het thema is:

"De kinderen die we waren, de kinderen die we hebben en de kinderen die we zijn."

Sprekers zijn: mevr. L. Richard en dhr. Th. Habraken

Aanvang 11 uur, einde 16 uur. Kosten voor houders van de activiteitenkaart f 5,- voor anderen geldt een toeslag van f 2,50

Graag telefonisch aanmelden bij het STIP-sekretariaat: 023-287605

Mogelijkheden om de school "De Regenboog" te Lelystad te bereiken:

- vanaf het N.S.-station Amsterdam vertrekt elk half uur een bus van lijn 157, uitstappen in Lelystad bij de halte Plantagebrug,
- vanaf het Amstelstation met buslijn 154, elk half uur. Uitstappen bij het busstation 'de Gordiaan', en overstappen op de stadsdienst lijn 1. Uitstappen 2e halte 'Hofstede' (tegenover de school).
- vanaf Kampen neemt men dezelfde route als bij buslijn 154.
- met de auto, richting Lelycentre, voor-langs deze afslag richting Dronten, 1e weg rechts ná afslag Lelycentre (deze dus niet nemen) daarna 1e rondweg links en vervolgens 1e rechts. In de bocht bevindt zich de school.

voordeelkaart '83



Knip het gedeelte van de kaart langs de stippellijn uit en u heeft uw "VOORDEEL-KAART" voor STIP-activiteiten in de eerste helft van 1983 in handen. De kaart is d.m.v. het adreslabel voorzien van uw naam en adres.

Waarom een voordeelkaart ?

Het STIP-bestuur heeft tot het verstrekken van deze 'voordeelkaart' besloten om het bezoeken van lezingen en/of het meedoen aan studieweekenden vooral voor onze 'begunstigers' extra aantrekkelijk te maken. Als u bij deelname deze kaart toont dan zullen aan u alleen de direkte kosten van het evenement in rekening worden gebracht. Niet-begunstigers zullen voortaan boven dit bedrag een TOESLAG moeten betalen voor de gemaakte voorbereidingskosten.

De kaart is alleen geldig, indien de bijdrage voor 1982 betaald is, de penningmeester heeft hier een lijst van. (We hopen dat het tevens een aanmoediging zal zijn voor de rond 80 'begunstigers' (u leest het goed 80 !!) die er nog niet toe zijn gekomen om hun bijdrage te storten.

De kaart is geldig voor de komende activiteiten in de eerste helft van 1983. Voor de activiteiten in het tweede halfjaar zal, na het aanbieden van de accept-girokaart voor de bijdrage 1983, een nieuwe kaart worden uitgegeven.

De leden van de NWIP, die hun lidmaatschap hebben betaald kunnen eveneens gebruik maken van deze kaart.

Het is mogelijk om b.v. tijdens een lezing in het bezit te komen van een 'voordeelkaart'. Door betaling van de (min.)bijdrage ontvangt u meteen een exemplaar van het blad waar de 'voordeelkaart' in staat. De penningmeester waarmerkt met zijn paraaf de kaart en u komt op de lijst van de penningmeester.

Heeft u vragen of suggesties omtrent de 'voordeelkaart' neemt u dan gerust contact op met het sekretariaat of met één van de andere bestuursleden. Ze zijn er voor u !

Bestuur STIP

ZO VERKNOEIT U UW KINDEREN !

De oorsprong van de onderstaande regels is onbekend. Ze worden verspreid door het Houston, Texas Police Department onder de titel "Twelve Rules for Raising Delinquent Children".

Twaalf regels om kinderen op te voeden tot delinquenten

1. Geef het kind van jongs af aan alles wat het wil. Op deze manier zal hij opgroeien met het geloof dat de wereld hem alles schuldig is.
2. Lach om hem wanneer hij onbehoorlijke woorden gebruikt. Dit zal hem doen geloven dat hij bijdehand is. Het zal hem er ook toe aanzetten om nog 'slimmere' uitdrukkingen te gaan bedenken, die je later versted zullen doen staan.
3. Geef hem geen godsdienst mee. Wacht tot hij 21 jaar is en laat hem dan zelf beslissen.
4. Vermijd het gebruik van het woord 'slecht'. Het zou een schuldcomplex kunnen veroorzaken! Dit zal hem later, als hij wegens diefstal van een auto gearresteerd is, doen geloven dat de maatschappij tegen hem is en juist hém altijd moet hebben.
5. Ruim alles achter hem op wat hij laat slingeren: boeken, schoenen, kleren, enz. Doe alles voor hem zodat hij er aan gewend raakt alle verantwoordelijkheid op een ander te schuiven.
6. Laat hem alles lezen wat hij onder ogen kan krijgen. Zorg er voor dat het etensbestek en de glazen steriel zijn, maar laat hem zijn geest met rommel voeden.
7. Maak vaak ruzie in aanwezigheid van je kinderen. Op deze wijze zullen zij niet zo erg geschokt worden als de zaak later uit elkaar valt.
8. Geef het kind zoveel geld als het maar wil. Laat hem nooit zijn eigen geld verdienen. Waarom zou hij het net zo moeilijk moeten hebben als jij het vroeger hebt gehad?
9. Bevredig al zijn behoeften aan eten, drinken en gemak. Zorg er voor dat aan al zijn verlangens wordt tegemoed gekomen. Afwijzing zou tot schadelijke frustraties kunnen leiden.
10. Spring voor hem in de bres voor de burens, leraren en politieagenten. Zij zijn allen vooringenomen tegen uw kind.
11. Wanneer hij in echte moeilijkheden zit, verontschuldigd jezelf dan door te zeggen: "Ik kon nooit iets met hem beginnen".
12. Bereid je voor op een leven vol smart; je zult het waarschijnlijk krijgen.

Vertaald door Wim van Alphen



Wie het gevoel heeft bedreigd te worden gaat zich daartegen wapenen. De bewapeningswedloop is ontstaan op macro-niveau en ook individueel gaat de mens zich pantseren tegen de bedreigende samenleving.

De levensinstelling dat we ons maar niet te veel met de ander moeten bemoeien vloeit daar uit voort. Zelfs het bieden van een helpende hand kan als bedreigend en bemoeizuchtig worden ervaren. Door deze levenshouding van de mens is het mensbeeld ontstaan dat de mens zich bedreigd voelt.

We kunnen ons dan afvragen of de mens van nature zo is, of zo is geworden onder invloed van de samenleving.

Het sexuele leven

Ook het sexuele leven is volgens Fromm een probleem voor ons geworden. Door onze moraal kon de sexuele drift niet meer geïntegreerd worden in de samenleving. We zijn deze drift daarom gaan verdringen. Freud moest als het ware wel komen om ons dit bewust te maken. Door deze bewustwording is het echter tevens een probleem voor ons geworden.

Geld

Geld is op z'n minst gezegd een ruilmiddel, maar geld is ook het slijk der aarde. Het is fijn om het te hebben, maar we kunnen er ook door worden bezeten. Geld roept blijkbaar nogal lage instincten op. Zowel Freud als Fromm brengt dit in verband met onze anale behoeften. Wie bezeten is door het geld vertoont dezelfde verschijnselen als iemand die in het anale stadium is blijven steken. Door krampachtig bezig te zijn met geldzaken krijgt de mens iets infantieels. Er zijn ook mensen die tegenovergesteld teageren en beweren niets met geld te maken te willen hebben.

Ook het geld kunnen we blijkbaar niet in ons leven integreren.

Existentieel bezit

Niet elk bezit is verwerpelijk volgens Fromm, want er is ook wat hij noemt een existentieel hebben. Wat hiermee bedoeld wordt heeft spreker met een voorbeeld duidelijk gemaakt. Iemand die pas is verhuisd kan zijn nieuwe omgeving gaan verkennen en als het ware een relatie met die omgeving op gaan bouwen. Na enige tijd spreekt zo iemand dan over "zijn" straat of "zijn" buurt, of "onze" straat, "onze buurt".

Het ZIJN

De wereld van het ZIJN is moeilijk te omschrijven, hij is vaag en abstract. Volgens Fromm gaat het bij het ZIJN om activiteit, niet in de zin van actief bezig zijn, maar om innerlijke activiteit. Fromm gebruikt daarvoor het woord productiviteit. Dat woord kan ons echter het gevoel geven dat we allerlei dingen moeten doen. Spreker

heeft daarom de neiging om over creativiteit te spreken.

Niet reageren maar responderen

Verder moeten we ons niet door de omstandigheden laten bepalen en er alleen maar op reageren. We voelen ons dan slachtoffer van die omstandigheden. We moeten er op responderen, dat betekent op een creatieve manier proberen de situatie onder ogen te zien. Het gaat hierbij niet alleen om ons uiterlijk gedrag, maar vooral om onze innerlijke houding. Niet de omstandigheden zijn namelijk bepalend, *maar onze mening daarover!*

Ons mensbeeld veranderen

Wanneer we geloven dat de mens bereid is zich ergens voor in te zetten zal ons mensbeeld veranderen. Het mensbeeld, dat in de loop van de eeuwen opgebouwd is, dat de mens egoïstisch is. Wellicht hangt het met de ontwikkeling van de samenleving samen, dat de mens egoïstisch *is geworden.*

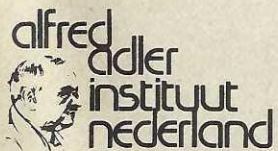
Wanneer we van mening zijn dat dit mensbeeld niet klopt, moeten we proberen een ander mensbeeld op te bouwen. Fromm wil in zijn boek "To Have or to Be?" hieraan een bijdrage leveren.

*Hebben of Zijn ? Is dat een keuze die we kunnen maken?
Is het HEBBEN óf ZIJN, of is het misschien een alternatief
dat ons door de samenleving wordt opgedrongen?*

Spreker ziet beide modi niet als tegenstellingen en zou ze willen integreren. Onze talenten en onze bezittingen eventueel kunnen volgens spreker worden gebruikt om iets te worden. Het "zijn" kan inspirerend werken voor "het hebben" en "het hebben" kan ons helpen iets te "worden".

Verslag van Alie Huisman

o-o



Zoals u in vorige publikaties in dit blad heeft kunnen lezen is er op 27 februari 1982 een advieskommissie gevormd die de mogelijkheden ging onderzoeken om de beide organisaties (NWIP en STIP) samen te brengen in een nieuw te vormen instituut: Het Alfred Adler Instituut Nederland.

Nadat de commissie een aantal aanbevelingen had gedaan, waaronder de vorming van gekombineerde werkgroepen (zie MOPg nr. 3 juni 1982)

Een veel voorkomend probleem dat in de gezinsraad kan worden besproken is ruzie tussen de kinderen. Arthur klaagt: "Scott gooit mijn boeken door elkaar als ik naar school ben". Aangezien Scott pas twee jaar is, moeten we een oplossing proberen te vinden om de bezittingen van de grotere broer veilig te stellen. Zuster Ruth stelt een andere plaats voor waar Arthur zijn boeken buiten het bereik van Scott kan houden. Door zo gezamenlijk in de groep te denken kunnen moeilijkheden worden opgelost.

Voor feestjes en vakanties maken we gezamenlijk de plannen. We beslissen samen wie we zullen uitnodigen en wat we zullen serveren. Wanneer vader en ik een feestje voor volwassenen hebben, helpen de oudere kinderen ons met de plannen en de voorbereidingen en zijn er bij om te helpen serveren.

Gezinsraad houden is niet gemakkelijk, maar bij ons thuis kijken we, naarmate we het langer doen, steeds meer uit naar deze tijd van gezamenlijk denken en activiteiten ondernemen. Naarmate de kinderen ouder worden is dit het enige vaste moment waarvan we weten dat we met zijn allen bij elkaar zijn en met het hele gezin vreugde kunnen beleven. De gezinsraad heeft ons erbij geholpen dat we van elkaar als mensen genieten.

Shirley Gould

(vertaald door Wim van Alphen)

o-o

SPINSTERS WORDEN ?

Bladzijde 72, juninummer 1982, nr. 3

Citaat: "Wij allemaal zijn Doornroosje"

Ik vraag me af: "Zijn wij allemaal Doornroosje?
Leerde ik niet in mijn opleiding I.P. "nooit te generaliseren?"
En ik voel een antwoord boven komen. "Nee, gelukkig niet".
Want waar moet dan die éne Prins vandaan komen die door de doornhaag binnendringt? (animus) Als wij allemaal Doornroosjes zijn dan zouden wij allemaal eeuwig achter het spinnewiel blijven zitten spinnen en 'spinsters' worden. (anima)
"Kom Doornroosjes onder ons, "verman" je (animus). Sta op - neem een douche - kam je haren - kijk in de spiegel en stap - over de drempel - overwin je "drempelvrees". Vecht je door je eigen Doornhaag heen.
Wordt een Prins. (animus) Ga op zoek naar de ander. De liefde zoekt zichzelf niet!"
"Doe iets met je kwetsbare - mooie - fijngevoelige - beschermde - kleine iksje voor een ander." Wordt animus en anima - volwassen -

Sneeuw Witje (J. Vrolijk)

deze pret zal bestaan. Moeder en vader kunnen wel suggesties doen, maar dienen niet hun eigen ideeën door te drukken.

Voer wanneer de bijeenkomst afgelopen is de groepsbeslissing uit. Daarom is zondagmiddag zo'n goede tijd voor de gezinsraad. Na de kerk en het eten komt het gezin bij elkaar om de plannen voor de rest van de dag te bespreken.

De eerste bijeenkomsten moeten niet langer dan 15 minuten duren, omdat zo'n periode lang de orde gemakkelijk kan worden gehandhaafd in een gezin dat er niet aan gewend is om gezamenlijk wat te doen. Wanneer het gezin enige ervaring heeft met deze bijeenkomsten, zullen de ideeën gemakkelijker komen, maar bij de eerste bijeenkomsten is het verstandig dat de ouders zich hebben voorbereid en wat achter de hand hebben.

Na de bijeenkomsten kan een spel rond de tafel een goed middel zijn voor een gezin dat nog niet heeft geleerd gezamenlijk te spelen. Ook kan er wat gedronken worden.

Het belangrijkste resultaat is dat de fijne sfeer, die tijdens de gezinsraad is opgebouwd, doorgetrokken wordt naar het gezinsleven.

Het succes van een gezinsraad rust op het feit dat alle gezinsleden *gelijkwaardig* zijn. Het kan moeilijk zijn voor de ouders om voor een poosje hun autoriteit op te geven. Ze krijgen hier echter veel voor terug in de vorm van een toenemende bereidheid van de kinderen om mee te werken. Ieder kind leert zo zijn eigen waarde en de waarde van elk ander gezinslid te zien.

Het houden van een gezinsraad betekent niet dat de ouders alles moeten doen wat de kinderen ook beslissen. Basis-zaken als gezondheid en welvaart blijven verantwoordelijkheden van de ouders. Soms moeten de ouders de kinderen vertellen over reeds genomen beslissingen. Wanneer bijvoorbeeld vader van zijn werkgever te horen heeft gekregen dat hij moet verhuizen, kan hij niet aan zijn kinderen om toestemming gaan vragen. De kinderen kunnen het niet prettig vinden weg te gaan van het huis en hun vrienden, maar zij hebben hierin geen keuze. Op de gezinsraad wordt de zaak besproken en kan zo wat gemakkelijker misschien door oedereen worden begrepen en geaccepteerd.

In onze gezinsraad verdelen wij de huishoudelijke taken. We willen dat de kinderen net zo goed delen in de verantwoordelijkheden als ze delen in de voorrechten.

Onder agendapunt 'nieuwe zaken' voerden we het onderwerp corvee aan. Vader en ik vonden dat er bepaalde zaken zijn die de kinderen kunnen doen zonder dat dit hun steeds weer gevraagd moest worden. Gezamenlijk stelden we een lijst op: leegmaken van prullemanden; de vuilnis buiten zetten; de wastafel schoon maken; de tafel dekken; de tafel afruimen; afwassen enz. We lieten de kinderen kiezen en bespraken toen hoe ze deze taken kunnen doen.

We kunnen nu op onze kinderen vertrouwen dat ze deze taken ook doen. Slechts bij uitzondering hoeven we ze hieraan te helpen herinneren.

kreeg de commissie van de beide besturen als volgende opdracht hiervoor mensen aan te schrijven waarvan wij (NWIP en STIP) dachten dat zij zich kunnen en willen inzetten voor de zaak van de I.P. in Nederland en zodoende in één van de nieuw te vormen werkgroepen willen meewerken.

Dat is gebeurd. Er zijn hierop een aantal reacties bij de commissie binnengekomen. De commissie heeft deze reacties gelezen en besproken en de resultaten daarvan voorgelegd aan de beide besturen. In een gekombineerde vergadering zijn de volgende criteria voor de vorming van de werkgroepen aangegeven.

- de leden van de werkgroepen mogen geografisch niet te ver van elkaar wonen.
- er valt financieel geen budget te verwachten voor de werkgroepen.

De commissie wordt wel een klein budget ter beschikking gesteld voor porto kosten, zaalhuur, publikatie e.d. S.T.I.P. en N.W.I.P. stellen hiervoor beiden f 250,- beschikbaar.

Vorming van werkgroepen op 8 januari 1983

De mensen die positief op de oproep van de commissie hebben gereageerd zijn inmiddels door een brief op de hoogte gesteld van de verdere gang van zaken. Ook zijn ze uitgenodigd voor een bijeenkomst op 8 januari 1983.

De commissie heeft als laatste taak van de beide besturen opgekregen om vóór 1 februari een aantal werkgroepen met een duidelijke opdracht aan het werk te zetten, en zal dan worden opgeheven. Deze taakstelling zal op de vergadering van 8 januari met de deelnemers worden doorgenomen, waarna de werkgroepen meteen van start gaan.

Federatief bestuur N.W.I.P. en S.T.I.P.

De beide besturen van STIP en NWIP zullen op 22 januari 1983 wederom bijeenkomen, nu voor de vorming (na de verkregen goedkeuring op de algemene ledenvergadering van de NWIP) van een federatief bestuur. De gevormde werkgroepen zullen dan rechtstreeks onder dit federatief bestuur functioneren en hun rapportage daaraan richten.

De commissie en de besturen zijn vol vertrouwen dat dit nieuwe initiatief de zaak van de I.P. in Nederland goed zal doen.

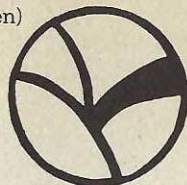
Adrie van der Horst



INSTITUUT VOOR ZELFONTPLOOIING

Sekretariaat: Witwatersrand 81 — 3851 AS Ermelo (03417/53258)

Bankrekeningnummer: 31.06.25.947 (Rabobank-Breukelen)



M E D E D E L I N G

Het eerste kwartaal van 1983 wil het IZO zich houden aan de uitspraak:

"Een goed begin in het halve werk".

Daarom zijn er voor de maanden januari t/m maart verschillende activiteiten opgezet. Het zou hier te veel ruimte vragen een volledige opsomming te geven, daarom noemen we slechts in het kort:

- een cursus voor mensen die het Certificaat I.P.-werker willen behalen, bestaande uit een praktisch en een theoretisch gedeelte,
- LEVEN IN MEERVOUD, een cursus van 8 avonden voor partners die aan hun relatie willen werken,
- LEVENsstijl-leergroepen,
- KINDEREN, leer ze mij kennen. Een cursus voor mensen die met kinderen te maken hebben,
- INKIJK & UITZICHT een groep waarin mensen kunnen werken aan problemen samenhangend met hun werk,
- ALLE 5, een cursus van vijf avonden waarin wordt gekeken naar onze manier van omgaan met de 'levenstaken',
- ONTDEK JE PLEKJE, een 5-daagse cursus (intern) waar in de nadruk ligt op inzicht en verandering.

Dit zijn slechts enkele grepen. Wilt u meer informatie stuur dan f 2,50 naar het sekretariaat en u ontvangt onze volledige informatiemap thuis.

U kunt ook bellen met 03462 - 1760

Tot ziens in 1983 !

Van Rudolf Dreikurs, de auteur van o.a. het boek *Kinderen dagen ons uit - kennen we het begrip gezinsraad*. Hieronder worden wat richtlijnen gegeven door Shirley Gould, medewerkster van Rudolf Dreikurs. Na het overlijden van Rudolf Dreikurs werkte zij mee aan de totstandkoming van het boek "Family Council", waarin Dreikurs ideeën over de gezinsraad als in een praktisch handboek werden opgenomen. Dit boek is ook in het Duits verschenen onder de titel "Familienrat". (Verkrijgbaar bij het STIP-boekenverkoopadres)

Hoe u een gezinsraad kunt houden

Bij ons thuis houden wij al vijf jaar met toenemend succes gezinsraad. Ik kan je niet zeggen hoe je het moet doen!; dat hangt namelijk af van je eigen situatie. Maar ik kan je wel vertellen hoe je kunt beginnen.

Kies een tafel, het doet er niet toevan welke vorm en welke grootte, als ieder gezinslid er maar aan kan zitten.

Stimuleer ieder die in huis woont om er aan deel te nemen. Dit betekent dus ook een grootouder of een tante of zelfs een kostganger kan aan de gezinsraad meedoen.

Zorg voor een schrift en een pen om voortdurend de genomen beslissingen te noteren.

Maak voor de eerste bijeenkomst de voorzitter en de sekretaris bekend. De eerste maal kunnen vader en moeder, die al het een en ander al hebben doorgepraat, deze taak het beste op zich nemen.

Laat de kinderen op hun gebruikelijke plaats gaan zitten. Laat de officiële taken (voorzitter en sekretaris) het gezin rond gaan. Als vader aan het hoofd van de tafel zit en als sekretaris optreedt, laat dan de volgende keer John, aan zijn linkerhand, als sekretaris fungeren. Als moeder nu voorzitter is, laat dan de volgende week Mary, aan haar linkerzijde, het voorzitterschap uitoefenen. Zorg door dit rouleersysteem dat ieder die kan lezen en schrijven aan de beurt komt. Wanneer twee kinderen de officiële taken vervullen, worden vader en moeder gewone deelnemende leden!

Zorg voor ongeveer de volgende agendapunten:

- voorlezen van het verslag van de vorige bijeenkomst (beginnen 2e bijeenkomst)
- indeling van de volgende week
- financiële transacties ouders-kinderen
- oude zaken
- nieuwe zaken
- toekomstplannen

Roep de allereerste bijeenkomst bijeen om af te spreken hoe met zijn allen iets leuks gedaan wordt. Laat ieder zijn 'zegje' doen waaruit

koekjes maken. Haar cakes vallen vaak in, maar het dal in het midden van deze cakes vult ze dan op met prachtig rose suikerglazuur.

De vliering in het huis van mijn buurvrouw ligt vol oude koffers, oude boeken en allerlei afgedankte kledingstukken waarvan ze volhoudt dat deze op de een of andere dag nog van pas zullen komen. Voor de kinderen bestaat er geen boeiender plaats om te spelen dan tussen die rommel die in die onordelijke opslagruimte terecht is gekomen. De badkamer van mijn buurvrouw ziet er schandalig uit! Het staat vol met stapels oude tijdschriften, een zak oude kleren voor verkleedpartijtjes, versierselen voor Pasen en Kerstmis, verschoten vlaggen en een verzameling kerstkaarten van zeker zes jaar. Wanneer je een lapje stof van net een bepaalde groene kleur nodig heeft, heeft mijn buurvrouw die wel voor je in de voddenzak. En als een klein meisje een stukje gebloemd zose stof voor een poppejurkje nodig heeft, kun je dat ook in die zak vinden. Ergens in een doos op een bovenste plank zitten de oude schoolschriften van de kinderen en hun vette tekeningen; ook zitten in die doos de liefdesbrieven van haar man die hij haar in hun verlovingstijd heeft geschreven.

Mijn buurvrouw kan lachten om de gekste dingen. Als de hond, die nat is van een bad, zich uitschut, giechelt ze als een schoolmeisje. Niet zo lang geleden liet ze de ontbijtpap aanbranden doordat je naar buiten gelopen was om naar een weideleeuwerik te luisteren en daar bleef om de rozestruiken te bewonderen die net in bloei stonden.

Ze vindt het, zoals ze noemt: "avontuurlijk onderricht" door haar kinderen te vergezellen op tochten door de velden om te kijken naar larven, rupsen, slakken, kikkers en paddestoelen. Volgens mijn buurvrouw zijn alle dingen nieuw en prachtig in de ogen van kinderen.

Sommige mensen vinden mijn buurvrouw lui. Ze wordt op vele manieren beschreven: lui, druk, onnozel, verstandig, norchalant, nauwgezet, enz.

Maar iedereen is het er over eens dat ze een inspirerende leerkracht is, een schitterende moeder, een onbevreesde avonturierster in het leven.

Als zij weg zou gaan zou de buurt erg verarmen. Allen houden wij van haar.

(Oorspronkelijke titel "My Neighbor", uitgegeven door het ELK GROVE UNIFIED SCHOOL DISTRICT, Californië U.S.A. Vertaling Wim van Alphen)

o-o



Samenvatting van hoofdstuk 1 uit "Wozu leben wir" van Alfred Adler, Fischer-Taschenbuch des Wissens Nr. 6708, oktober 1979

DE ZIN VAN HET LEVEN



Alles waarmee een mens te maken heeft of te maken krijgt, heeft een zin. Een mens kan een zinloos bestaan leiden. We ervaren de werkelijkheid altijd door de zin, die we er aan geven.

De mens geeft aan zichzelf en het leven een zin

De vraag naar de zin van het leven is zo oud als de mensheid zelf. Naar de zin van het leven vragen we als ons iets onaangenaams is overkomen, als we een nederlaag hebben geleden. De mens geeft aan zichzelf en het leven een zin! Op een gegeven moment komt hij tot het inzicht: "Zo ben ik en zo is het heelel".

Je zou kunnen zeggen: zoveel mensen, zoveel (levens)zinnen! De zin van mijn leven wordt bepaald door wat goed voor anderen en mijzelf is. De drie voornaamste plichten voor ieder mens zijn:

- We moeten ons lichamelijk en geestelijk zo ontwikkelen, dat we ons persoonlijk leven op aarde kunnen voortzetten en instaan voor de toekomst van de mensheid.
- Deze ontwikkeling moeten we samen met anderen tot stand brengen.
- We leven in twee geslachten; liefde en huwelijk behoren tot deze plicht.

Door deze drie plichten kunnen drie soorten problemen ontstaan:

- Hoe vind ik een bezigheid om ondanks mijn beperkingen te overleven?
- Hoe vind ik een plaats onder de andere mensen, zodat ik met hen kan samenwerken?
- Hoe houd ik rekening met het feit dat de mens in twee geslachten leeft en dat de toekomst en het voortbestaan van de mensheid van ons liefdesleven afhangt?

Kort gezegd: het leven houdt verband met WERK, GEMEENSCHAP en SEKSUALITEIT.

In het omgaan met andere mensen krijgt het leven zin

Voor de negatief ingestelde mens geldt: Leven betekent ervoor te zorgen dat ik overal zonder kleerscheuren afkom.

Voor de positief ingestelde mens geldt: Leven betekent deel te nemen aan het leven van anderen, een deel van het geheel zijn, een bijdrage te leveren aan het welzijn van de mensheid.

Zonder gemeenschapsgevoel en deelname aan de gemeenschap is de mens een mislukking. Aan de prestaties van een mislukking heeft niemand voordeel gehad; hij had alleen belangstelling voor zichzelf.

