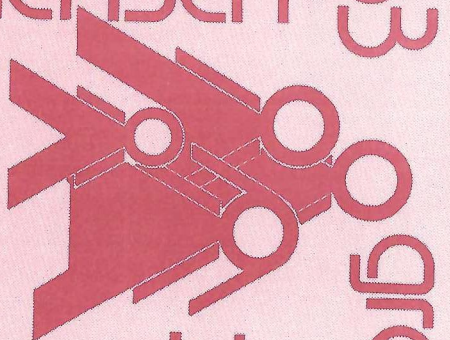


AKTIVITEITEN

- 4 februari **THEMADAG in VLAARDINGEN**
BEMOEDIGING IN ONDERWIJS
EN OPVOEDING
o.l.v. Ton de Bruijn
min. aantal deeln: 15
kosten: f 10,- p.p.
Plaats: De Hoogkamer, v.Baerlestr. 252
Aanvang: 10.30 uur
Opgave: aan het STIP-sekretariaat
- 19 februari **THEMAMIDDAG in BILTHOVEN**
AAN RELATIE WERKEN
met Martine en Frans Michiels
Aanvang 13.30 uur
Kinderen welkom
Nadere gegevens volgen nog
Opgave: aan het STIP-sekretariaat
(Zie ook de inleiding in het november
nummer)
- eind maart **Prolongatie Themadag**
Bemoediging in onderwijs
en opvoeding o.l.v. Ton de Bruijn
nu in Utrecht
(Alleen bij een (te) groot aantal
aanmeldingen voor de themadag.
in februari)
- april of mei **Themadag**
Positief taalgebruik
door Frans Wertwijn
- OUDERGESPREGSGROEPEN o.a. in:**
RIJSWIJK, HEEMSTEDEN, VOORBURG, VLAARDINGEN
ZELFONTPLOOINGSGROEPEN o.a. in:
ZOETERMEER, VELDHOVEN, NIEUWENHAGEN
(Informatie bij de regioadressen, blz. 16)

1983 Opgroeien E-kennis persoonlijke opvoeding



5e jaargang nr. 7 * dec. 1983

maandblad voor
individualpsychologie

uitgave van: stip & nwip
postbus 16
NL 6930 AA westervoort

Kulker G.A.L.
Mustangstraat 28
3151 GN HOEK van HOLLAND w

port betaald
port payé
ARNHEM

5258 EM BERLICUM	-----	Els van de Berselaar Beemden 3	Tel. 04103-1933
5502 TM VELDHOVEN	----	Jos en Corry Ras Irenestraat 4	Tel. 040-531350
3853 WE ERMELO	-----	Riet Pieters Tuinfluiterstraat 121	Tel. 03417-54599
2105 SL HEEMSTED	----	Solveig van Andel Huizingalaan 50	Tel. 023-287605
3134 EH VLAARDINGEN	--	Theo en Margit Arling Koningstraat 51	Tel. 010-351372
3582 TC UTRECHT	-----	Marian Leben Sternstraat 16	Tel. 030-514102
6391 AH NIEUWENHAGEN	-	Barend Agterhorst Exdel 17	Tel. 045-315368
1356 BB ALMERE	-----	Tineke Agterhorst Kolkgriend 33	Tel. 03240-13530
2284 VP RIJSWIJK	----	Gerda Fierst Pr. Ireneplantsoen 19	Tel. 070-940230
9089 BG WYTGAARD	----	Froukje Dijkstra 'T.J. Roordaschool' Tjissema 6	Tel. 05105-1792
6931 EC WESTERVOORT	--	Adrie van der Horst Vredenburgstr. 47	Tel. 08303-2964
Algemeen sekretariaat:			
3137 GM VLAARDINGEN	--	Wil Haak Lemsterlandhoeve 12	Tel. 010-741427

STIP REGIOADRESSEN

voor inlichtingen over STIP-activiteiten



Opvoeding tot persoonlijkheid

Adler vond dat zijn individualpsychologie niet alleen gereedschap zou moeten zijn van artsen en psychiaters maar ook in bredere kring gebruikt zou moeten worden, de I.P. zou ook voor niet-professionele helpers van grote betekenis zijn.

Een van zijn naaste medewerkers, de Berlijnse arts Fritz Künkel schreef in het begin van de dertiger jaren samen met zijn vrouw Ruth een bijzonder handzame en praktische inleiding in de individualpsychologie onder de titel: "Grundbegriffe der Individualpsychologie und ihre Anwendung in der Erziehung"

Hierdoor werd (en wordt nog steeds) de I.P. en vooral haar praktische toepassing bereikbaar voor ouders, opvoeders, leerkrachten en sociale werkers.

Het boekje verdedigt in het eerste gedeelte, het theoretisch deel, de stelling: dat de oorzaak van de meeste 'nerveuze' en sociale ontsporingen te zoeken is in het overheersen van het 'persoonlijkheidsgevoel' boven het 'gemeenschapsgedrag'. Het persoonlijkheidsgevoel ontstaat onder bepaalde omstandigheden in de jeugd, groeit aan en verkrijgt tenslotte zo de overhand dat het in een ziekte ontaardt en de mens in konflikt brengt met de gemeenschap.

De individualpsychologie toont ons in dit boekje ook, hoe deze ontwikkeling te corrigeren is en dit werk van het echtpaar Künkel heeft er geweldig toe bijgedragen dat de I.P. ver buiten de kring van artsen, voor ouders en opvoeders bereikbaar is geworden.

van de gemeenschap.

- * De manier van opvoeden en de leer- en onderwijsmethoden dragen ertoe bij, verkeerde ideeën over zichzelf of opstellingen t.o.v. zichzelf te kweken - allebei gezien in het licht van de ander - die dan door kulturele gedragspatronen worden versterkt.
- * Het grootste gebrek van de mens is angst. Geloof in zijn capaciteiten en moed, zijn de basis van al zijn goede eigenschappen. Indien hij zich van zijn eigen waarde bewust wordt, kan hij het gemeenschapsgevoel ontwikkelen en kan hij openstaan voor anderen.
- * De basis voor harmonische menselijke verhoudingen is het respect van de mens voor zijn eigen waarde, verbonden met het respect voor de rechten en de waarde van de anderen. Dit sluit het oplossen van menselijke conflicten door geweld of door sussen uit!
- * Een sociaal evenwicht is slechts te bereiken door de vrije overeenstemming van gelijkwaardigen in de geest van de democratie.
- * De mens is de regent in de democratie, daarom heeft ieder lid van de maatschappij recht op dezelfde waarde en hetzelfde respect, die ook aan een heerser wordt toegekend. De fundamentele menselijke gelijkwaardigheid wordt niet door toevallige persoonlijke kentekenen beïnvloed, zoals ras, huidskleur, Godsdienst, geslacht, leeftijd, sociale- en economische positie, opvoeding, lichamelijke of geestelijke gezondheid, door schoonheid, ethische of verstandelijke ontwikkeling, handigheid of ook datgene, dat men persoon-

Opvoeding tot persoonlijkheid

Het individu als eenheid

Individualpsychologie is de leer van het innerlijk leven, die de persoonlijkheid als een ondeelbare eenheid beschouwt. Zij onderzoekt de mens, die wil, voelt en denkt. Zij bestudeert de persoonlijkheid van een mens en probeert te achterhalen met welk doel iemandij voorbeeld besluiteloos is, waartoe zijn twijfel hem dient, wat het in zijn levensplan betekent.....

Alles op het doel gericht

Wie het doel kent, kent de mens; en, wie het doel verandert, verandert de mens. Welke ervaringen iemand in het leven opdoet, hangt van het doel af dat zijn persoonlijkheid nastreeft. Een schilder ziet immers een beukenbos anders dan een koopman. Of een bepaalde gebeurtenis geluk of ongeluk voor ons betekent, wordt eveneens door een doel bepaald: alles wat ons nader tot het doel brengt is geluk; wat ons op deze weg hindert, is ongeluk.

Verschillende wegen naar hetzelfde doel

Bij enige oefening kan men alle schijnbare tegenstrijdigheden van de mensen - en ook in het eigen gedrag - herkennen als de verschillende wegen die tot hetzelfde doel, namelijk tot de verwerkelijking van het ideaal, moeten leiden. Een ideaal is werkzaam en bestuurt ons handelen.

Het schijn-doel

Hoe kan iemand in strijd met zijn eigen ideaal oordelen en handelen? Hoe is het met de eenheid van het karakter gesteld? Een schijn-doel verklaart al het tegenstrijdige in iemands gedrag. Als we een nederlaag te zeer vrezen,

op het kind reageren en wel door onze aandacht minder op negatieve en meer op positieve gedragingen van het kind te richten. Door het kind wanneer het op een goede manier bezig is, aandacht te geven, wordt hij in dit gedrag gestimuleerd. Zo'n aandacht voelt hij als waardering en respect. Zo voelt en weet het kind door de klank van onze stem, door de aai over zijn bol, door een knuffel, dat een bepaald gedrag van hem wordt gewaardeerd. Daardoor krijgt hij méér zelfvertrouwen en verdwijnt storend gedrag, durft het meer te ondernemen en zal ook minder bang zijn om fouten te maken.

Als u hem laat merken dat u hem accepteerd en blij met hem bent, zal het kind hierop positief reageren want het wil er immers graag bijhoren. Door goed gedrag te stimuleren, zonder voortdurend op negatief gedrag te wijzen, zal het kind daardoor aangemoedigd worden dit positieve gedrag steeds meer te ontwikkelen.

Laten we het opvoeden eens wat anders proberen en ontmoediging vervangen door bemoediging, immers op kracht kunnen we (en de kinderen) bouwen, niet op zwakte. Ook al zullen we dan het opvoeden niet GOED kunnen doen, we kunnen op zijn minst proberen het iets beter te doen.

Wim van Alphen

o-o

Mededeling:

De STIP heeft een drietal vouwblaadjes met informatie gemaakt:



WAT IS DE STIP ?

OUDERGESPREGSGROEPEN

ANDERS KIJKEN NAAR KINDEREN

U kunt ze vast wel ergens neerleggen, b.v. in de bibliotheek, de wachtkamer van de dokter, het wijkcentrum e.d. U kunt de vouwblaadjes gratis aanvragen bij het sekretariaat v.d. STIP, Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDINGEN. Telefoon 010-741427
Vouwblaadjes over andere onderwerpen zijn in voorbereiding.

Het minderwaardigheidsgevoel en het streven zich te doen gelden geven in hun wisselwerking samen het levensbeeld van de ontmoedigde mens.

Sluipwegen naar boven

Hoe meer iemand overtuigd is van zijn minderwaardigheid, des te krampachtiger moet hij zich aan een (te) hoog ideaal vastklampen. Ziet hij in dat hij een schijndoel voor ogen heeft, moet hij dit doel opgeven. Het behoort tot het levensplan van de ontmoedigde mens, dat hij van het verband tussen zijn minderwaardigheidsgevoel en zijn streven zich te doen gelden niets afweet.

Het zelfbedrog is de belangrijkste list van het innerlijke leven. Wanneer alleen het gevoel van minderwaardigheid blijkt, terwijl de geldingsdrang alleen in het verborgene werkt, ontstaat de sluipweg, die door lijden en vernedering naar boven voert. Bijna iedereen gebruikt sluipwegen. Het ware, maar verborgen doel is, bewonderd en vereerd te worden. Sluipwegen leiden tot nervositeit en neurose.

Kunstgrepen - Arrangementen

Het geheime levensplan beoogt de levensvragen zó op te lossen, als met de eigen moed en het eigen zelfvertrouwen overeenstemt. Hoe dieper de mens ontmoedigd is, des te gekunstelder is zijn levensplan opgebouwd en des te belangrijker is de rol die schijndoel en sluipweg er in vervullen. Om ondanks alle moeilijkheden aan het levensplan te kunnen blijven vasthouden, heeft men de kunstgreep - het arrangement - nodig. Veel kunstgrepen zijn zo handig verborgen, dat er veel oefening en mensenkennis voor nodig is, ze te ontdekken.

Afstand scheppen - Uitstel

Een veel voorkomende en bijzonder schadelijke soort

tegelijkertijd de innerlijke ondervinding ermee verbonden is. De moedeloze mens schijnt onverbeterlijk te zijn. De moed kan alleen toenemen als het levensplan ineens stort. Pas wanneer de moedeloze ondervindt, dat men niet moedeloos kan leven, als hij inziet dat de moedeloosheid gevaarlijker is dan het grootste waagstuk, ondergaat hij een zodanige schok, dat de genezing intreedt. Alleen een lijdenstoestand kan een innerlijke ommekeer bij de moedeloze teweegbrengen. Een positieve ondervinding bestaat gewoonlijk daarin, dat een zakelijk ingestelde mens de verslagene opheft, hem in zijn wezen erkent zonder hem te vleien; hem laat gelden, zonder zijn behoefte aan erkenning aan te wakkeren en hem bemoedigt, zonder hem het leven gemakkelijker te maken dan het is.

Het tweede deel van het boekje is geschreven door Ruth Künkel en draagt de titel: "Opvoeding" Misschien zal ik dit deel voor een volgende uitgave van dit tijdschrift samenvatten.

Hans Maussen

o-o

Mededeling:

De 17^e Rudolf Dreikurs Zomerschool, zoals elk jaar weer georganiseerd door het International Committee for Adlerian Summer Schools and Institutes (ICASSI) wordt in 1984 gehouden

van 15 -29 juli 1984

in SIENA ITALIë



Tegelijkertijd nodigt ICASSI uw gezin uit, uw vakantie in deze leerzame omgeving door te brengen, samenwerking en bemoediging in het gezinsleven te vermeerderen.

Inlichtingen over deelname aan de zomerschool en/of 'gezinsschool' kunt u verkrijgen bij: Theo Schoenaker, D-6492 SINNTAL-ZÜNTERSBACH (West-Duitsland)

onze tegenstanders zijn, een vooroordeel dat ons niet meer loslaat.

Als we iemand als sterker of zwakker beschouwen, kan deze houding iedere vriendschap en iedere liefdesbetrekking al in de kiem smoren.

Wie zich afzondert, vreest voor zijn bezit, maar bezit is geen gemeenschap.

De moedige mens sluit zich aan bij degenen die de zelfde weg gaan als hij. Onze geschiktheid voor gemeenschap is dez te groter, hoe geringer onze behoefte aan erkenning en hoe kleiner ons minderwaardigheidsgevoel is. Het gemeenschapsgevoel is de zuiverste graadmeter van de moed. Wie moed bezit, heeft de mens lief. Hoe beter de mens de samenhang van de levensverschijnselen begrijpt, des te moediger zal hij het leven ingaan en des te sterker zal hij beseffen, dat er tussen mensen een band bestaat.

Fijngevoeligheid en prikkelbaarheid

De zelfwaardering van de mens stellen wij ons als een soort thermometer voor, en wel zo, dat het minderwaardigheidsgevoel door graden onder nul, de geldingsdrang door graden boven nul wordt aangegeven. De stelling, dat minderwaardigheidsgevoel en geldingsdrang steeds van elkaar afhankelijk zijn, luist dan: Bij ieder punt onder nul behoort tegelijkertijd het overeenkomstige punt boven nul.

De ontplooiing van de activiteit van een mens moet uitsluitend afhankelijk zijn van positieve eigenschappen: gemeenschapsgevoel, moed, en zakelijkheid. De mens die altijd door minderwaardigheidsgevoelens gekweld wordt en daarom gedwongen wordt steeds omhoog te streven, wordt het beste gekenmerkt door prikkelbaar. Prikkelbaar is zowel de mens die re naar streeft op + 50 °C te staan, als degene die vreest op - 50 °C te staan. Ook de schijnbaar in het tegendeel omgeslagen prikkelbaarheid, de zogenaamde apathie, en het open-

lijk tentoongestelde gebrek aan eergevoel wordt daardoor begrijpelijk. De betrokkenen laten zich niet meer met de buitenwereld in, omdat zij door hun overgrote prikkelbaarheid al bij de kleinste nederlaag in een ondragelijke spanning zouden komen. De tegengestelde gedragsvorm is de fijngevoeligheid. De fijngevoelige mens gedraagt zich steeds ook zakelijk. De zakelijke houding tegenover een medemens is de menselijkheid, de zakelijkheid in de verhouding tot een geliefde is liefhebben. Ook bestaat er een overeenstemming tussen fijngevoeligheid en gemeenschapsgevoel. Alleen de fijngevoelige handelt moedig, omdat hij alleen weet wat noodzakelijk moet gebeuren, en omdat hij alleen zo handelt, dat hijzelf de volle verantwoordelijkheid voor zijn daden kan dragen.

Gemeenschapsgevoel betekent niet dat men iedereen altijd en onder alle omstandigheden helpt. De zakelijkheid eist, dat men alles doet om iedere mistoestand geheel uit te roeien, zelfs als de betrokken persoon aanvankelijk onder de schijnbare hardheid van zijn helper lijdt.

Hiervoor heeft men moed nodig! Alleen hij die de achting van zijn medemensen op het spel durft te zetten, kan zakelijk handelen, en alleen de fijngevoelige zal zich daarbij voor hardheid en zelfverheffing kunnen vrijwaren.

De individualpsychologische wet luidt: "Hoe prikkelbaarder een mens is, des te geringer is zijn arbeidsvermogen, des te kleiner is de kring van mensen, die het met hem uithouden en des te twijfelachtiger is zijn vermogen om lief te hebben."

De fijngevoelige heeft veel vrienden en kan in ruime mate lief hebben. Een mens bij wie het minderwaardigheidsgevoel en de geldingsdrang tot het oneindige groeien, moeten we voor krankzinnig houden: zijn contact met de werkelijkheid is gelijk nul en de zelfwaardering stijgt tot hoogmoedswaanzin en tegelijkertijd zinkt ze tot kleinheidswaan. De held of de heilige

staan met de gehele wereld in de nauwste verbinding, hij is geheel zakelijkheid, geheel moed en geheel gemeenschapsgevoel, bevindt zich in volkomen evenwicht, is in de hoogste graad fijngevoelig, mist iedere prikkelbaarheid en er gaat een oneindig grote invloed van hem uit.

In dit verband is het de taak van de opvoeding, kinderen ertoe te brengen zich tot mensen te ontwikkelen, die maximaal fijngevoelig en minimaal prikkelbaar zijn.

Ervaring en ondervinding

Wanneer iemand de ervaring opdoet, dat natte lucifers niet branden, verandert daardoor in zijn innerlijk leven niets, maar in zijn verhouding tot de buitenwereld treedt een verandering op; hij zal in de toekomst er voor zorgen zijn lucifers droog te houden. Of een ervaring een positieve of een negatieve uitwerking krijgt, hangt van de ondervinding af. De negatieve ondervinding staat in betrekking tot het wezen van de mens, van het leven zelf. Ook kan een ervaring positief geïdentificeerd worden: het geestelijk bezit van een persoon kan vermeerderd worden. De positieve ondervinding, die door het overwinnen van moeilijkheden ontstaat, vergroot de moed. Voor moed geldt, dat hem die heeft, nog gegeven zal worden. De taak van de pedagogie bestaat hierin, de mens zoveel mogelijk positieve ondervindingen te verschaffen, de opgroeiende mens telkens voor moeilijkheden te plaatsen, waardoor na een overwinning de levensmoed toeneemt. Het kind moet leren uit negatieve ervaringen positieve te maken. Zonder negatieve ervaringen lukt een opvoeding niet (vallen en ipstaan). Een negatieve ervaring hoeft geen negatieve ondervinding te worden.

Hoe kan een ontmoedigd persoon bemoedigd worden? Geen enkele ervaring kan aan de houding van een ontmoedigd persoon iets veranderen, zolang niet

van kunstgrepen bestaat in de kunst iedere beslissing op zulk een wijze uit te stellen, dat men zelf aan dit uitstel geen schuld heeft. Een doeltreffend middel is de twijfel. Als je nooit een besluit neemt, kun je nooit een verkeerd besluit nemen. Als we niet de moed hebben ons eens te vergissen, vergissen we ons - zonder het te merken - onafgebroken en leven we geheel en al aan het leven voorbij.

Weerstand

Omdat onze inzichten, gedachten, gewoonten en gevoelens geheel en al op het geheim levensplan zijn ingesteld, zou het natuurlijk een grote innerlijke onrust en veel ongemak teweeg brengen, wanneer we dit levensplan moesten veranderen. Daarom verzetten zich alle mensen tegen de gedachte, dat hun levensplan verkeerd of zelf verderfelijker zou kunnen zijn. Het eenvoudigste middel om de ogen voor dit inzicht gesloten te houden, is het beroep doen op 'aangeboren' eigenschappen. We verschuilen ons dan achter een onveranderlijk noodlot, omdat we de moed missen om de verantwoordelijkheid voor ons eigen leven op ons te nemen.

De toekomst hangt af van mijn levensplan, dat zich steeds laat wijzigen.

Bemoediging

Werkelijk helpend, dus bemoedigend, werkt alleen een onwrikbaar zakelijke houding van de helper. Er mag geen sprake zijn van schuld en boete, maar van oorzaak en gevolg. Moedeloosheid is slechts een hersenschim, die voortkomt uit de bewering: "Ik kan niet zoveel presteren als een ander."

Gemeenschapsgevoel

Ieder moedeloos mens is vereenzaamd. Uit de kindjaren kunnen we de ervaring opdoen, dat alle mensen

ANDERS OMGAAN MET KINDEREN

"Opvoeden van onze kinderen doen we meestal verkeerd". Ja, u leest het goed. Welke methode we ook gebruiken, we zullen het meestal verkeerd doen.

Dit is een van de weinige zekerheden die ouders van tegenwoordig hebben. Net zoals wij veel kritiek hebben gehad (of nog steeds hebben) op de wijze waarop onze ouders ons hebben opgevoed, zo zullen onze kinderen later (of nu al) veel aan te merken hebben op onze opvoedingsmethodes.

Dit is overigens geen wonder: In de meeste gevallen doen we gewoon onze eigen ouders na en handelen op precies dezelfde wijze als onze ouders vroeger deden. We weten immers niet beter en hebben het nooit anders gezien of meegemaakt.

Vaak zijn wij bij onze kinderen sterk gericht op wat zij verkeerd doen. Onze opvoedingsmethode bestaat dan ook in veel gevallen op weinig meer dan de kinderen voortdurend op hun fouten te wijzen, ze allerlei dingen te verbieden, ze te straffen en ze te leren wat ze NIET moeten doen.

Het is duidelijk dat elk mens dat voortdurend wordt bekritiseerd, ontmoedigd raakt en zijn zelfvertrouwen verliest. Bij een kind geldt dit nog in versterkte mate. Hij denkt dat hij niet lief is, niets goed kan doen, hij raakt telkens ontmoedigd en durft op den duur niets meer te ondernemen. Om toch aandacht te krijgen zal hij daarom vervelende dingen gaan doen en storend gedrag gaan vertonen, waarop wij dan weer op onze oude (negatieve) wijze reageren en dit gedrag daardoor versterken.

LATEN WE NU EENS ANDERS OMGAAN MET ONZE KINDEREN

Een kind is al gauw een eigen wezentje en een ander mens als wijzelf. Hij zal daarom op zijn eigen manier bezig zijn en niet altijd precies datgene doen waarvan wij vinden dat goed is. Wijzelf kunnen nu eens anders

durven we niet voor een werkelijke daad te strijden.
We geven ons voor iets uit zonder het te zijn.

Minderwaardigheidsgevoel

Hoe komt het dat een mens slechts de schijn najaagt, terwijl hij toch meent de werkelijke daad na te streven? Antwoord: zijn moed schiet tekort voor de werkelijke daad. Van beslissende betekenis in ieder mensenleven is de moed.

Als ouders veeleisend zijn, kan het kind ontmoedigd worden en denken dat het tegen het leven niet opgewassen is. Omdat men zichzelf niet vertrouwt, doet men alles verkeerd, en omdat men alles verkeerd doet, vertrouwt men zich zelf niet!

Het minderwaardigheidsgevoel wordt veroorzaakt door fouten in de opvoeding, verdrukking of vertroeteling door familieleden, ziekte, lichamelijke afwijkingen en slechte sociale omstandigheden. Overal waar een kind onder voortdurende druk leeft - zonder dat volwassenen ingrijpen - moet een minderwaardigheidsgevoel ontstaan.

Streven zich te doen gelden

Een ideaal zou men als een nuttig, ja zelfs noodzakelijk beschermingsmiddel kunnen beschouwen. Het gevaar voor een kunstenaar is, dat hij op inspiratie wacht zonder zich te oefenen, waardoor zijn levensplan op een mislukking uitloopt!

Het diepst ligt het minderwaardigheidsgevoel als direkte uiting van ontmoediging; tegelijkertijd roept dit gevoel een even sterk streven om zich te doen gelden in het leven. Voor een versterking van het minderwaardigheidsgevoel is men beveiligd, zolang het geloof aan de eigen begaafdheid kan worden gehandhaafd. De behoefte aan erkenning is het natuurlijk gevolg van het minderwaardigheidsgevoel. De drang naar boven komt altijd in een schijn-doel tot uiting.

Om over na te denken.....

- * *De mens is van geboorte goed noch slecht. Zijn nut voor de gemeenschap en zijn persoonlijk prestatievermogen zijn ervan afhankelijk, hoe hij zijn persoonlijke stijl heeft ingestudeerd en hoe hij deze heeft ontwikkeld; bovendien van zijn eigen interpretatie van zijn ervaringen in de eerste levensjaren en daarnaast van de omstandigheden, waarmee hij wordt gekonfronteerd.*
- * *De mens is zich niet bewust van zijn persoonlijke capaciteiten en mogelijkheden. Hij heeft verstandelijke, ethische en creatieve mogelijkheden, die hij niet onderkent en waarvan hij daarom niet volledig gebruik kan maken.*
- * *De mens kan zijn eigen handelingen kontrôleren. Hij wordt niet door gevoelens beheerst, maar maakt er gebruik van.*
- * *Hij wordt gedreven door zijn overtuigingen, zijn gedragslijnen, zijn doelstellingen, die hij voor zichzelf bepaalt. Waarschijnlijk is hij zich hiervan evenwel niet vaak bewust en hij zal de daarin besloten vergissingen niet opmerken.*
- * *De mens bepaalt zijn eigen lot zonder het te weten. Hij is er zich beter van bewust, wat er met hemzelf gebeurt dan hoe hij zich t.o.v. anderen gedraagt.*
- * *De mens onderschat zijn eigen mogelijkheden en zijn waarde. Dit vooral belet hem volledig aan het sociale leven deel te nemen en geheel mee te werken aan de taken*

In Nederland verscheen het boekje voor het eerst in 1933 (!), nu dus 50 jaar geleden, in een vertaling van dr. P.H. Ronge en het succes van het boekje nadien blijkt wel uit de oplagen waarin het is verschenen. In 1935 kwam al de 4^e druk uit en in 1976, toen ik het boekje nodig had voor de cursus I.P. van de N.W.I.P., lag de 26^e druk in de boekwinkel.

Nog een stukje uit het voorwoord: Ze (de I.P.) blijkt een bruikbaar middel tot redding van reeds verdwaalde volwassenen en tot bescherming van de kinderen die gevaar lopen aan een goed bedoelde maar onverstandige opvoeding ten offer te vallen. Maar ook allerlei moeilijkheden in de samenleving of in het individuele bestaan van overigens gezonde mensen, kunnen m.b.v. de individualpsychologie in ruime mate begrepen en ook beïnvloed worden. Vele bezwaren in de echtelijke, beroeps- en sociale verhoudingen der mensen zijn op deze wijze uit de weg te ruimen.

Hierna volgt een uittreksel van het theoretische deel van het boekje, gemaakt door Hans Maussen. Wellicht spoort het u aan om het boekje zelf te lezen. Mogelijk is het nog in de boekhandel verkrijgbaar (Wereldbibliotheek Amsterdam. ISBN 90 284 11747) en zo niet dan is het boekje vast wel op de kop te tikken bij de tweede-hands boekhandel.

Van Künkel zijn overigens bij de Wereldbibliotheek nog meer werken in Nederlandse vertaling uitgegeven, ik noem o.a. Genezing van Angst,
Karakter, groei en opvoeding,
Karaktervorming door zelfopvoeding,
Karakterkunde van de jeugd

Allen nog met wat speurwerk in de tweede-hands boekwinkel verkrijgbaar.

Adrie van der Horst

lijk heeft bereikt. Iedere aanmatiging van superioriteit of de veronderstelling minder waard te zijn vanwege zulke toevallige factoren, is willekeurig en volledig ongerechtvaardigd.

- * De vrede in onszelf en in de wereld kan worden bereikt, als de mens de superioriteit van de ene mens t.o.v. de ander afschaft; de waarde van ieder mens afzonderlijk in zijn eigen overtuiging ligt vastgeworteld, precies zoals in zijn medemensen, en indien geen vervangende wensen naar prestigieuze en macht de mens in konflikt brengen met zijn medemensen.
- * Wat wij nodig hebben is voortdurende wederzijdse hulp om ons steeds voor ogen te houden wie we kunnen zijn, om onze goede bedoelingen en edel streven te bekrachtigen, om tegen de ontmoedigende en demoraliserende ervaringen, waar we allen in het dagelijks leven mee te kampen hebben, in te gaan.

(Uit: "Impulse" Heft 0, 1974 Vert.: G.J. Wolpert)

1983
**MENSEN-
 opvoeding**
 groei
persoonlijke

Verschijnt 10x p.jaar

MENSENKENNIS, OPVOEDING, PERSOONLIJKE GROEI
 is bestemd voor iedereen die belangstelling
 heeft voor de leer en de toepassing van de
 INDIVIDUALPSYCHOLOGIE van ALFRED ADLER e.a.
 Het blad wordt toegezonden aan de leden van
 de Nederlandse Werkgemeenschap voor I.P. en
 aan iedereen die d.m.v. een jaarlijkse
 bijdrage van minimaal f 25,- het werk van
 de Stichting voor toepassing van de I.P.
 mogelijk maken. (Postgiro 3101100 t.n.v.
 STIP-Vlaardingen m.v.v. bijdrage 1983)

Losse nummers f 5,- incl.porto

BOEKEN & BROCHURES

- KINDEREN DAGEN ONS UIT -----Rudolf Dreikurs -- f 29,50
- OUDERS EN KINDEREN,
 VRIENDEN OF VIJANDEN? Rudolf Dreikurs en Erik Blumenthal- f 30,50
- HET HEERSENDE TYPE ----- Gerben Hellinga -- f 31,65
- WEGE ZUR INNEREN FREIHEID, PRAXIS UND THEORIE
 DER SELBSTERZIEHUNG ----- Erik Blumenthal -- f 22,45
- VERSTEHEN UND VERSTANDEN WERDEN, DIE NEUE ART
 DES ZUSAMMENLEBENS ----- Erik Blumenthal -- f 25,90
- SOZIALE GLEICHWERTIGKEIT, DIE FORDERUNG
 UNSERER ZEIT ----- Rudolf Dreikurs -- f 25,90
- GRUNDBEGRIFFE DER INDIVIDUALPSYCHOLOGIE Rudolf Dreikurs -- f 23,-
- WAS BESTIMMT MEIN LEBEN? Albrecht Schottky & Theo Schoenaker- f 23,-
- PSYCHOLOGIE IM KLASSENZIMMER ----- Rudolf Dreikurs -- f 19,-
- ERMUTIGUNG ALS LERNHILFE Don Dinkmeijer & Rudolf Dreikurs -- f 16,10
- FAMILIENRAT Rudolf Dreikurs, Shirley Gould, Raymond Corsini ---- f 22,45

↳ BROCHURES:

- Vroege jeugdherinneringen als een projectietechniek H. Mosak ---- f 6,90
- De angst van het kind Elsa Andriessens----- f 4,10
- Grondregels voor een praktische opvoeding Ken Marlin ----- f 1,25
- Laat ze vechten Mark R. Arnold ----- f 1,25
- Een eerste kennismaking met individualpsychologie Hans Maussen -- f 2,50
- Bemoediging als leerhulp -stencil- uittreksel Dick Schermer ----- f 2,50
- Huiswerk voor ouders - stencil - aanvullend leesmateriaal voor -- f 2,50
deeln. aan oudergespreksgroepen

* BESTELADRES: Marian Leben,
 Sternstraat 16
 3582 TC UTRECHT
 Telefoon 030-514102



REDAKTIE



Redaktie: namens de NWIP mw. A.Huisman en mw. L.C.M.
 Richard-Stuurman en namens de STIP Adrie v.d. Horst
 en Hans Maussen.

Redaktieadressen:

S.T.I.P.: Vredenburgstraat 47, 6931 EC WESTERVOORT
 Adrie van der Horst tel 08305-2964

N.W.I.P. Liendenhof 218, 1108 HN AMSTERDAM
 Mw. A. Huisman

Lay-out, samenstelling, administratie en productie: Adrie v.d. Horst

ADRESWIJZIGINGEN A.U.B. zenden aan S.T.I.P., Postbus 16
 6930 AA WESTERVOORT

Dit blad is een uitgave van de Nederlandse Werkgemeenschap voor
 Individualpsychologie (NWIP) en de Stichting voor Toepassing van
 de Individualpsychologie (STIP). De NWIP en de STIP zijn twee
 aparte onafhankelijke organisaties die beiden de Individualpsycho-
 logie in Nederland vertegenwoordigen. Ook in verscheidene andere
 landen bestaan soortgelijke organisaties die worden overkoepeld
 door de International Association of Individual Psychology

ADRESSEN

Sekretariaat S.T.I.P. Lemsterlandhoeve 12, 3137 GM VLAARDINGEN
 Wil Haak, telefoon 010-741427

Sekretariaat N.W.I.P. Raphaëlstraat 18', 1077 PT AMSTERDAM
 Ms. B.J.M. Strobosch-van Duijne, telefoon 020-794363

Boekenverkoop STIP, Sternstraat 16, 3582 TC UTRECHT
 Marian Leben, telefoon 030-514102



Nederlandse Werkgemeenschap voor
 Individualpsychologie N.W.I.P.

Doelstelling:

- Bestudering en ontwikkeling van
 de Individualpsychologie van
 Alfred Adler.
- Bestudering van grensgebieden en
 verwante stromingen.
- Bevordering van de toepassing van
 de I.P. in al die situaties waarbij
 menselijke relaties een rol spelen,
 zoals in opvoeding, zelfontplooiing
 partnerschap, psychotherapie, hulp-
 verlening, leiderschap en allerlei
 vormen van samenwerking.



Stichting voor toepassing van de
 Individualpsychologie S.T.I.P.

Doelstelling:

- Bekendmaking en verspreiding van
 de principes van de Individual-
 psychologie van Alfred Adler.
- Bevordering van de toepassing van
 deze principes in opvoeding, zelfop-
 voeding, onderwijs en bedrijfsleven.
- Hulp bieden bij de praktische toe-
 passing van de Individualpsychologie.