

Jaargang 1 - nummer 1

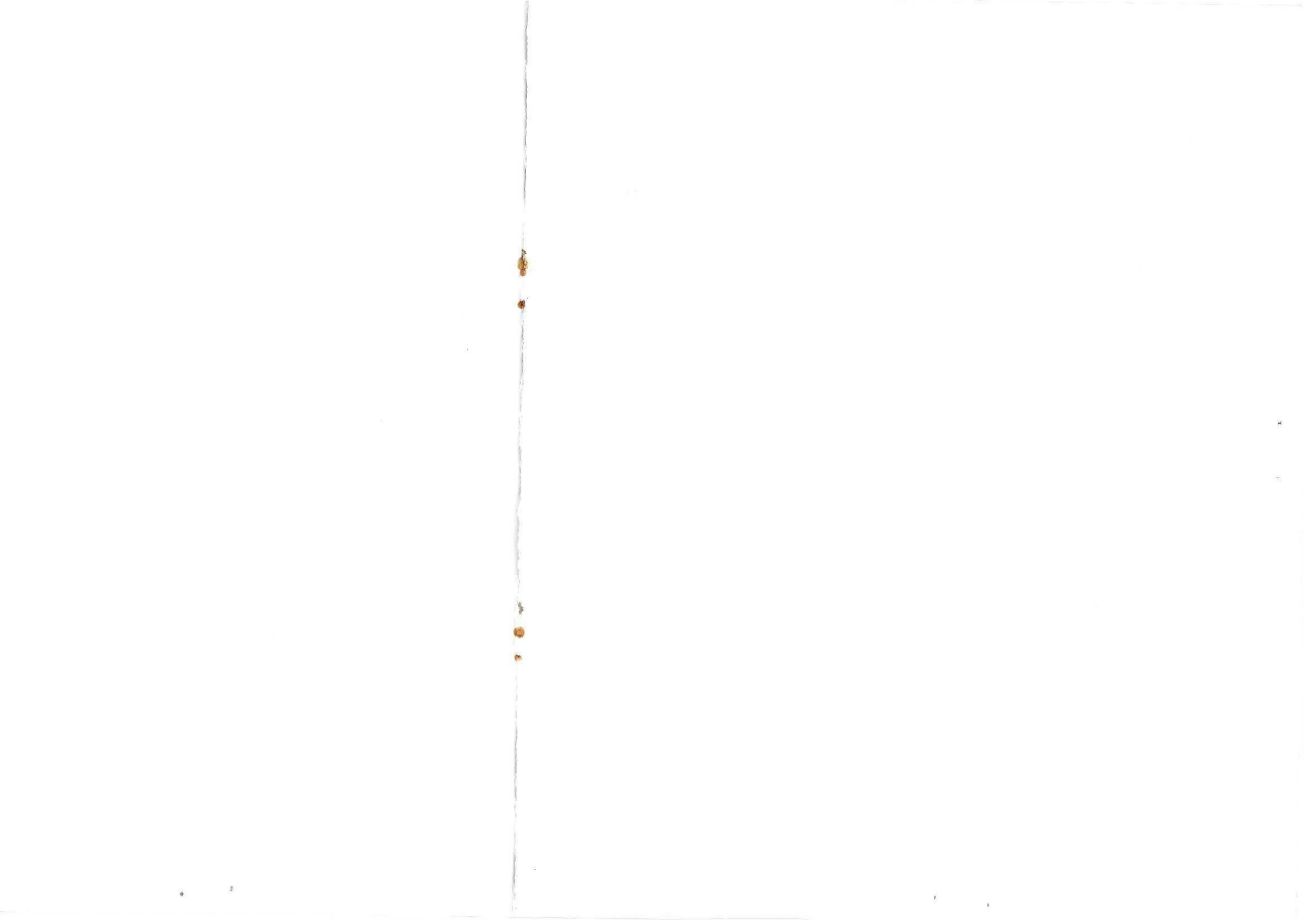
Maart 1991

Stichting voor Nederlandse
Toepassing van de Werkgemeen-
Individual schap voor
Psychologie Individual
Psychologie Psychologie

S.T.I.P.
Sekretariaat
G.R. Peelen
Achter de Kerken 165
1391 LG ABCOUDE, Tel. 03946-4314

Schoutte, Annemarie
P. Leeuwenbergh 18
2267 BN Leidschendam

POSTKANTOOR
ABC OUDE



uitgebreid wilde zien en aangevuld met ervaringen d.m.v. de geplande praktijkbijeenkomsten, gaandeweg het jaar groeide het aantal nieuwe gezichten tot de groep twee maal zo groot was. De resultaten van inmiddels op scholen in de praktijk beproefde theorie en de ervaringen van cursisten waren kennelijk aanbeveling genoeg!

Ook zonder uitgebreid geïnformeerd te zijn over de achterliggende theorie, bleken de nieuwe cursisten de praktijksessies over levensstijl, pedagogische consultatie en de toepassing van de I.P. in het onderwijs zeer aansprekelijk te vinden. Met name mensen uit het onderwijs, maar ook uit de psychiatrie en andere vormen van hulpverlening zien nieuwe mogelijkheden om de problemen die zij in hun werk tegenkomen met vertrouwen tegemoet te treden.

Overigens is de cursus niet uitsluitend bedoeld voor mensen uit genoemde vakgebieden: ook mensen met een algemene interesse in opvoeding en zelfopvoeding en die eventueel te maken hebben met opvoedingssituaties thuis, in buurthuizen, clubs e.d. zijn van harte uitgenodigd.

Dit jaar hebben we (helaas!) nog maar één zaterdag te gaan, maar na de zomer zullen weer meer mensen gebruik kunnen maken van het cursusaanbod. Het programma zal t.z.t. in dit tijdschrift uitgebreid worden aangekondigd.

Maarten Hurts

Dit tijdschrift is een gezamenlijke uitgave van de

NEDERLANDSE WERKGEMEENSCHAP VOOR INDIVIDUAL PSYCHOLOGIE

Sekretariaat:

Mw. A. Schoute-Augustin
P.K. Leeuwenberghlaan 18
2267 BN Leidschendam
Tel: 070-3900940

en

STICHTING VOOR TOEPASSING VAN DE INDIVIDUAL PSYCHOLOGIE

Sekretariaat:

Dhr. G.R. Peelen
Achter de Kerken 165
1391 LG Abcoude
Tel: 02946-4314

Redactie adres:

Poigieterlaan 21
2394 VA Hazerswoude Rijndijk
Tel: 01714-16110

Redactieleden:

Maarten Hurts
Gerard Kulker
Gerard Peelen
Willy van Vuuren

AKTIVITEITEN

* Weekendseminar en Workshops

- datum: 23 t/m 26 maart 1991
- plaats: Utrecht, Bolognalaan 101 Hogeschool Midden Nederland
- informatie: sekretariaat van NWIP en STIP

* Workshops: R.E.T. (Rationeel Emotieve Therapie), Albert Ellis - life demonstraties

- plaats: Amsterdam
- info: tel: 080-232436

* Mini ICASSI

- datum: 8 t/m 10 juli 1991 en/of 13 en 14 juli 1991
- plaats: Utrecht, Bolognalaan 101 Hogeschool Midden Nederland
- thema: Opvoeden, onderwijzen en leiding geven in een democratisch perspectief.
- informatie:
Dhr. T.J.Joosten: 058-666462
Mw. M. van Eldert: 038-658848

* ICASSI 1991

- datum: 21 juli - 2 augustus 1991
- plaats: Limerick, Ierland

Beste S.T.I.P.-donateurs en N.W.I.P.-leden.

In het mededelingenblad van oktober 1990 gaf de voorzitter van de N.W.I.P. al een bespiegeling van zijn toekomstverwachting.

De S.T.I.P.-donateurs werden in de nieuwsbrief van febr. j.l. geïnformeerd over het overleg tussen beide besturen.

En nu is het eerste resultaat van de op gang komende samenwerking tussen N.W.I.P. en S.T.I.P. een feit. Als tastbaar bewijs ligt dit gezamenlijk uitgegeven tijdschrift voor u.

Deze samenwerking is eigenlijk een logische konsekwentie en een natuurlijk gevolg van het bestaan van S.T.I.P. en N.W.I.P. In zekere zin is zij zelfs onontkoombaar; beide instellingen zijn niet zo groot en missen voldoende menskracht om hun doelstellingen en gedachtengoed gestalte te geven. Een goede samenwerking brengt voordelen mee als gebundelde kracht en mogelijkheden om efficiënter te werken.

De afspraken tussen de besturen liggen voorsnog op het gebied van praktische zaken, maar het is de bedoeling om bij gemeenschappelijke activiteiten en doelen de krachten te bundelen, zodat de individualpsychologie in Nederland zijn plaats behoudt en verder kan uitbouwen. En dat op zo'n wijze, dat het eigen karakter van de beide instellingen tot zijn recht komt.

Dus voor de S.T.I.P. vooral veel praktische activiteiten t.b.v. ouders en kinderen.

hierop een goede aanvulling zijn. Met daarbij toch ook vooral de eigenheid en eigen verantwoordelijkheid en daardoor het hebben van keuzemogelijkheden van elke mens.

Dit is wat ik hierin mis en waardoor het lijkt op pure manipulatie, waaraan men is overgeleverd.

Binnen de gedragspsychologie wordt daardoor te veel nadruk gelegd op self-efficiency. Dit is de overtuiging, die men heeft om een bepaald gedrag succesvol uit te voeren.

Deze overtuiging is te stimuleren door modeling. Hiermee wordt bedoeld de mogelijkheid, die de mens heeft gedrag te imiteren. Belangrijk voor modeling is dat men weet welk gedrag moet worden aangeleerd; in welke situatie het al dan niet vertoond kan worden; dat het modelgedrag wordt beloond.

Ik meen daarom dat hoewel gedragspsychologie en Individualpsychologie veel met elkaar gemeen hebben gekregen, de mensvisie van waaruit beide vertrekken fundamenteel anders is en op grond waarvan een fundamenteel andere uitwerking van de ideeën plaats vindt.

De kernvraag hierbij blijft: is de mens in belangrijke mate een speelbal van zijn omgeving of heeft hij mogelijkheden om hierin zelf een actieve rol te vervullen en daarmee zijn leven te beïnvloeden?

Fundamenteel anders is in dat geheel ook de rol van de therapeut in de gedragspsychologie en de

Individualpsychologie.

Of-te-wel: Is de therapeut alleen verantwoordelijk voor het aanreiken van de groeimogelijkheden? Of vindt er op dat gebied een proces plaats tussen cliënt en therapeut, waarin ieder een eigen verantwoordelijkheid heeft?

Literatuur:

Bandura, A., Reflections on self-efficiency, in: Annual review of behavior therapy, theory and practice, New York 1979.

Beckers, R.J.M., Interpersoonlijke vaardigheidstherapieën voor kansarmen. Swels en Zeitlinger, Lisse 1982.

Shaver, K.G., An introduction to attribution processes, in: Psychologie, theorie en praktijk. Stefert Kroese, Leiden 1978.

Gerard Kulker

NW.I.P.-CURSUS

De tweejarige basis cursus die de N.W.I.P. organiseert, blijkt in de nieuwe opzet een toenemend aantal mensen te interesseren en enthousiast te maken voor de praktische toepassingen van de I.P. Begonnen we dit (tweede) jaar met een klein aantal cursisten, dat de

GEDRAGSPSYCHOLOGIE INDIVIDUALPSYCHOLOGIE

In de SPECIAL, die door de NWIP in december 1990 werd uitgebracht, werd een relatie gelegd tussen een gedragsmatig leren op basis van de Individualpsychologie en de gedragspsychologie. Een deel van de leertheoriën kwam hierbij niet aanbod. En omdat dat juist het deel is waarmee de Individualpsychologie zich uitvoerig heeft bezig gehouden, wil ik alsnog daar hieronder nader op ingaan.

Hoewel de leertheoriën zich lange tijd hebben bezig gehouden met uitwendig gedrag, ontstaat er steeds meer aandacht voor de inwendige processen.

Attributietheorie -
tendentieuze apperceptie:

De attributietheorie gaat er vanuit dat mensen niet reageren op het feitelijk gedrag van anderen, maar op basis van de betekenis, die aan dat gedrag wordt toegeschreven.

In het attributieproces worden de volgende stappen onderscheiden:

1. de observatie van de gebeurtenis
2. de beoordeling van de bedoelingen
- waarom doet hij/zij dat?
3. het toeschrijven
- hij/zij doet dat, omdat ...

= Invloed op het soort attributies hebben:

- a. het zelfbeeld
- b. het subjectieve beeld dat men heeft van de ander(en)
- c. de mening, die men heeft over sociale situaties.

Om dit fenomeen een plaats te geven in de gedragspsychologie worden sinds de laatste decennia drie soort bekrachtiging onderscheiden. De extrinsieke bekrachtiging is de beloning, die op een natuurlijke wijze met het gedrag verbonden is.

De sociale bekrachtiging is een belangrijke vorm bij mensen. Hieronder wordt verstaan aandacht, goedkeuring, een prettige gezichtsuitdrukking etc. Het effect van dit soort bekrachtiging neemt toe als de "toediener" vriendelijk is en prestige geniet.

Deze ontwikkeling binnen de gedragspsychologie gaat in de richting van het gedachtengoed van de Individualpsychologie. Zo spreekt men in de attributietheorie over bedoelingen (= doelgerichtheid) van gedrag.

De uitwerking van hoe men zich het zelfbeeld, een beeld van de ander en de mening over sociale situaties vormt, werkt men deels anders uit. Men is geneigd dit vooral te laten vormen door invloeden van buitenaf.

Datgene dat de Individualpsychologie op het gebied van invloeden van buitenaf reeds heeft uitgewerkt zou

theoriën verbreiden en in een goed samenspel tussen praktijk en theorie het laatste verder uitdiepen en toepasbaar maken. Door het uitgeven van dit tijdschrift kunnen wij u beter en meer informeren over alle I.P.-aangelegenheden, wat betekent dat u meer bij alles betrokken wordt en kunt deelnemen aan allerlei activiteiten.

De besturen hebben er vertrouwen in dat zo op diverse nivo's een goede samenwerking tot stand zal komen. Tevens vertrouwen we erop dat u ons zult ondersteunen met ideeën en opbouwende kritiek en dat deze nieuwe aanzet een prikkel en een uitdaging zal zijn om te reageren op artikelen, cursussen en lezingen e.d. Wellicht heeft u ook wensen of eventueel vragen over b.v. opvoedingssituaties.

Door uw reacties weten wij of het tijdschrift aan zijn doel beantwoordt en kunnen wij ingaan op de behoeften van onze "achterban". In feite willen we u nu al om een bijdrage vragen.

Zoals u ziet heeft er op het tijdschrift een samensmelting plaatsgevonden van de vignetten van S.T.I.P. en N.W.I.P. De besturen vinden echter dat het tijdschrift een toepasselijke naam moet krijgen. Wilt u uw ideeën aan de redactie sturen? De besturen zullen in overleg met u een keuze maken uit de inzendingen.

Tot ziens op een van de verderop in het blad aangekondigde inzendingen!

Willy van Vuuren
voorzitter S.T.I.P.

Gerard Kulker
voorzitter N.W.I.P.

ICASSI 1991

21 Juli - 2 augustus 1991

Limerick, Ierland

Dit jaar is Limerick in Ierland de plaats die u uitnodigt om de 24e Rudolf Dreikurs Zomerschool (ICASSI) bij te wonen. Een unieke gelegenheid die mensen vanuit allerlei verschillende landen en vanuit een diversiteit van de samenleving bij elkaar brengt. Mensen die stuk voor stuk in de Individualpsychologie geïnteresseerd zijn en er meestal ook mee werken. Een uitzonderlijke gelegenheid ook, om de I.P. principes democratie, gelijkwaardigheid en gemeenschapsgevoel daadwerkelijk te ervaren. Dit gebeurt tijdens de sessies 's morgens, de cursussen en trainingen, maar m.n. ook tijdens de maaltijden en de sociale-avonden, die elke avond gegeven worden.

Er is een zeer gevarieerd cursus- en trainingsaanbod, waar u op kunt inschrijven. Zowel voor één week als voor de volle veertien dagen. Voor kinderen worden aparte mogelijkheden aangeboden op hun eigen niveau.

De informatie over mogelijkheden, aanreisroute, inschrijving, kosten en noem maar op is echter zo veelzijdig, dat dat onmogelijk allemaal in dit tijdschrift opgenomen kan worden. U kunt natuurlijk informatie krijgen bij de secretariaten en de voorzitters. DOEN, het is werkelijk een uniek gebeuren!!

ANDERS KIJKEN NAAR KINDEREN

Dat het volgen van een cursus, met als uitgangspunt de I.P. heel veel kan veranderen m.b.t. jezelf, je gezin en omgeving, heb ik heel duidelijk ervaren (en, als logisch gevolg, mijn omgeving ook).

Ongeveer 3 jaar geleden las ik een advertentie voor een cursus over kinderopvoeding aan de hand van het boek "Praktisch Ouderschap" ofwel "Anders kijken naar kinderen" met als begeleider Willy van Vuuren.

Na enig twijfelen gaf ik me op uit nieuwsgierigheid en met het idee, dat ik er allicht wat van kon opsteken. Ik denk dat elke andere (opvoeder) meer of minder problemen heeft met zijn/haar kind(eren) en wil weten of er een effectievere aanpak is.

De eerste cursusochtend maakten we kennis met elkaar en leidde Willy de cursus in. Uit haar verhaal werd al duidelijk dat het echt "anders kijken naar kinderen" zou worden.

Ondanks alle nieuwe indrukken en onwennigheid hing er een warme sfeer. Later begreep ik dat dat kwam omdat Willy ons gelijkwaardig, respectvol en open benaderde.

Voor ons allemaal was het de eerste kennismaking met de I.P. Om op een rijtje te zetten wat er in de lessen gebeurde en besproken werd, vind ik moeilijk, want dat was ongelooflijk veel. De hele andere benadering van opvoedingssituaties is een leerproces waar iederen erg aan moest wennen en

wat tijd en geduld kost om het te integreren.

Toch waren de meesten van ons zo enthousiast (ik eveneens) dat we het boek het liefst meteen wilden uitlezen en herkenbare problemen aanpakken m.b.v. voorbeelden uit het boek. De tweede lesochtend kwam dan ook een aantal met enthousiaste verhalen over hun ervaringen en geloofden haast niet dat er inderdaad een oplossing was gevonden zonder strijd. Dit was heel motiverend, al waren er zeker ook momenten dat we 't boek het liefst uit het raam wilden gooien want het vraagt veel van jezelf en je werd je bewust wat een grote verantwoordelijkheid opvoeden is.

Wat opviel was, dat, in eerste instantie, niemand echt grote problemen leek te hebben met opvoeden. Pas als iemand begon met: "ik kan niet eens rustig telefoneren..." of "ik moet 't wel tien keer zeggen...", werd het herkenbaar en durfde de één na de ander te komen met eigen situaties. Het lijkt genant om te zeggen dat opvoeden niet makkelijk is, als ouder hoor je dat te kunnen, anders word je er op aangekeken. Vaak kwamen we niet aan het bespreken van het boek toe, omdat er zoveel belangrijke vragen waren.

Ik merkte ook hoeveel er in korte tijd op me afkwam en hoeveel bewuster ik een heleboel ging ervaren. Ik besepte dat, wilde ik op I.P.-wijze met de kinderen omgaan, dat niet kan zonder zelf te veranderen. De meesten in de groep hadden soortgelijke ervaringen. Het was boeiend te zien hoe

geven en uit te bouwen als compensatie.

Konflikten worden bij deze methode gezien als een uitdagend leermoment om verder te komen. Het worden daarmee groeimomenten waar men sterker uit komt i.p.v. een bewijs dat het toch niet lukt.

Veel aandacht wordt ook besteed aan de communicatie tussen de gezinsleden onderling. Is die toegewend naar de ander? Wie heeft de leiding en hoe zijn de beurten in de communicatie verdeeld? Etc.

De sociale vaardigheids training vindt plaats in het kader van de jeugdreclassering en de alternatieve sancties voor jongeren.

Ook in deze methode is veel ruimte voor positief gedrag. Verder wordt bepaald gedrag getraind ter compensatie. Komt een jongere bijvoorbeeld niet aan het werk, dan wordt de sollicitatiesituatie zo nodig geoefend.

In deze training maakt men gebruik van rollenspel en voorbeeld-gedrag van de trainer.

In beide methoden zit wel een probleem analyse, maar die is er voor de hulpverlener om zijn aanpak te bepalen.

Binnen de video-hometraining vindt een indikatiestelling plaats. Men spreekt hierbij van risico-factoren, waarmee rekening gehouden wordt tijdens de

behandeling.

Zo werd bijvoorbeeld in een éénoudergezin de oudste zoon (20 jaar) gestimuleerd om t.a.v. een veel jonger pleegkind (8 jaar) een vaderlijke rol te vervullen en zo zijn moeder te ondersteunen.

Binnen de sociale vaardigheids-training kent men de SAKA-analyse. SAKA staat voor: situatie, alternatief, konsekventie, aktiemogelijkheden.

Het behoeft weinig betoog dat veel uit de Individualpsychologie terug te vinden is in deze twee nieuwe methoden in de jeugdhulpverlening.

Het voert te ver om in het kader van dit artikelje daar uitgebreid op in te gaan. Degene, die op de studiedag aanwezig waren, hebben zich uitgebreid kunnen informeren middels video-banden en rollenspel.

Samenvattend zijn hier een drietal voorbeelden geschetst, waarbij niet wordt geproblematiseerd. Middels het realiseren van compensatie worden actief mogelijkheden tot groei en overstijging van de problemen gecreëerd.

Uitgegaan wordt van; Ondanks... ben je toch in staat om...

Het succes dat men zo bereikt, bemoedigt en stimuleert. Creëert mogelijkheden i.p.v. excuses om de levensopgaven te ontwijken.

Gerard Kulker.

veel meer mogelijkheden heeft, dan "omdat".

Zo maakt Johan Buschman ons deelgenoot van een ongeval dat hem een hersenletsel bezorgde. En hoe hij door training en begeleiding van een bevriend neuroloog kwam tot het schrijven van een boek, mede als overwinning op de opfredende afasie na het ongeval.

Het boek (Johan Buschman: De paarse stempel, van Oorschoot) is volgens zijn zeggen autobiografisch.

Het vertelt over een jongen, die opgroeit in internaatssituaties en het daar bestial niet makkelijk heeft.

Johan zelf vertelt hoe hij van dat internaatleven zijn beroep maakte.

De opmerking van de interviewer: "Nu was u de leider i.p.v. van de jongen, die geknecht moet worden." Beantwoordt hij met: "Inderdaad, ik wist als geen ander hoe het niet moest." Daarna geeft hij aan hoe hij zich heeft ingespannen door studie en werk om te laten zien hoe het ook anders kan.

Johan Buschman geeft hiermee aan hoe enerzijds ervaringen ons uitlokken, doch anderzijds ruimte geven voor mogelijkheden tot ontplooiing.

Hij omschrijft ook met eigen woorden zijn drijfkracht achter die ontplooiing.

"Diep, diep, diep van binnen zit misschien wel een oerdrang om de breuk te herstellen, denk ik wel eens. Het zal niet gebeuren, nooit. Maar veel

mensen hebben dat.

Dat is denk ik heimwee naar het evenwicht dat je ooit als kind had."

Johan Buschman spreekt in het interview over twee breuken in zijn leven. Zijn internaatverleden en zijn ongeval. Twee breuken, die zijn leven richting gaven en geven. Breuken, die hij compenseerde met zijn mogelijkheden, energie, moed en wilskracht.

Het denken in mogelijkheden i.p.v. onmogelijkheden komt in dit interview eveneens naar voren.

Op 17 november 1990 hield de NWIP een studiedag, waarbij o.a. twee vormen van jeugdhulpverlening aan de orde kwamen, die van dit principe uitgaan.

Video-hometraining en sociale vaardigheids training.

Over de video-hometraining als gezinsbehandeling kwam uitgebreid aan de orde hoe zij zich middels video-opnamen richt op positieve gedragingen. Door hier de nadruk op te leggen, wordt men bemoedigd om verder te gaan en het positieve gedrag uit te bouwen.

Hulpverleners, die zich deze methode eigen willen maken, moeten veel afleren. Ze moeten leren niet al hun aandacht te richten op het probleemgedrag en dat behandelen en daardoor op te lossen. Zij moeten leren aan gezonde kanten ondersteuning te

iedereen er op haar eigen manier mee omging.

Dat bemoediging ontzettend belangrijk is, hoe dat voelt en begrijpen hoe noodzakelijk dat is, zeker voor kinderen, kan niet vaak genoeg gezegd worden. Als ik naar cursus was geweest had ik nieuwe moed en energie om het boek in praktijk te brengen en Gert-Jan (mijn man) te vertellen wat ik geleerd had. Voor mij was het heel belangrijk dat hij ernaar luisterde en mee wilden helpen om situaties te veranderen. Ik denk dat het heel belangrijk is dat ook vaders niet schromen zo'n cursus te volgen. Het is best moeilijk om over te brengen wat je tijdens de cursus leert. In de groep was dat ook merkbaar want niet iedere partner was bereid om mee te werken en dat betekent extra inspanning voor die ene ouder en kan weer strijd opleveren tussen ouders en kinderen en ouders onderling.

Sta je achter deze manier van opvoeden dan wil je niet terug, al weet je dat het consequenties heeft. Die ga je aan. Het betekende voor mij het begin van veel meer bewustwording. En ook meer genieten van onze kinderen.

Met de groep hebben we van alles beleefd met elkaar, komische situaties, huilbuien, warmte, verdriet, saamhorigheid. Je groeit met elkaar en er ontstaat een band. En wat een ieder ermee doet, ik geloof dat wat we geleerd hebben niemand van ons meer loslaat.

Willy, heel veel dank voor alles wat je ons geleerd hebt en een groot aantal van ons nog leert.

Lineke van Holst-Tims

NOTULEN VAN DE LEDENVERGADERING D.D. 17 NOVEMBER 1990, IN AMSTERDAM

Met het bestuur mee waren er 11 aanwezigen. Een teleurstellend aantal, gezien het feit dat Dien Strobosch, na vele jaren enthousiaste inzet, afscheid nam.

01. Opening en mededelingen

Om 12.30 uur werd de ledenvergadering geopend door de voorzitter Gerard Kulker. De voorzitter deelt mee dat er een brief van de heer Glastra is, we zullen deze voor de rondvraag behandelen. Het verslag van de sekretaris zal na het verslag van de ledenvergadering besproken worden.

02. Notulen ledenvergadering 25 november 1989.

ad. Statuten,

Deze liggen klaar, we wachten even hoe de eventuele aansluiting met België zich ontwikkelt.

ad. punt 10.

De heer Van der Hee, moet zijn de heer De Zwart.

ad. Subsidieaanvraag

Hier is nog niets aan gedaan, omdat we nog niets te bieden hebben in projectvorm. De ingang zou kunnen zijn via de "preventiegevoeligheid" van het politieke beleid. We nemen ons voor in het volgende mededelingenblad, na het themanummer, het verslag van de vergadering op te nemen.

ad. aantal cursisten

In aanvang op papier 11, maar reeël 9.

O3. Verslag sekretaris aanvaard.

O4. Financiële verslag

De penningmeester geeft een korte toelichting.

Vragen: de heer Van der Hee vraagt of het cursusgeld vooraf of in de loop van de cursus betaald wordt. Officieel vooraf, maar in praktijk in de loop van het jaar.

O4a. Verslag controlecommissie

Leden: De heer Van der Hee en de heer De Zwart.

Décharge aangevraagd en verleend. De heer De Zwart moet nog zijn handtekening zetten.

De heer De Zwart treedt af. De nieuwe kascommissie wordt gevormd door mevrouw Strobosch en de heer Van der Hee.

De begroting is niet kostendekkend, f 3.00,- nadelig. Het ledenbestand mindert. Het geplande Mini Icassi heeft een niet kostendekkende begroting, maar zal winstgevend zijn.

O7. Bestuursamenstelling

Voor de volgende ledenvergadering zal een aftreedlijst opgesteld worden.

De heer G. Kulker en mevrouw D. Strobosch treden af. De heer Kulker is herkiesbaar.

Mevrouw Strobosch krijgt namens het bestuur een Delftsblauw bord, waarop een portret van A. Adler geschilderd is en de jaartallen van aan-en-aftreden. De voorzitter dankt namens bestuur en leden mevrouw Strobosch voor haar unieke en onvermoeibare inzet voor de Werkgemeenschap.

Drs. M. Vonk en drs. M. van Eldert worden bij acclamatie gekozen. Het bestuur is nu weer op volle sterkte.

O8. Brief van de heer R. Glastra

Uit de brief van de heer Glastra blijkt zijn grote zorg over het wel en wee van de N.W.I.P.

- t.a.v. het mededelingenblad dat inderdaad niet altijd op tijd verschijnt het volgende: de redactie bestaat uit

G. Kulker alleen, i.p.v. een redactie van drie. Ondanks de enorme inspanning van deze éénmansredactie verloopt e.e.a. niet vlekkeloos.

Mogelijk ook kunnen we t.g.v. de beoogde samenwerking met de STIP een grotere redactie opbouwen.

- t.a.v. het nieuwe vignet; het bestuur is in haar enthousiastme inderdaad wat voortvarend geweest.

Het vignet symboliseert de groei van de mens vanuit zijn kern, het basispatroon, met daaromheen de drie basis levensstaken, t.w. werk, sexe en sociale taak, aangevuld met de taak van het "zelf" en de existentiële taak. De twee cirkels duiden op het positieve, optimistische aspect; dat er binnen de levensstaken ontwikkeling, groei, mogelijk is.

- t.a.v. de manier waarop de ledenvergadering gehouden is, nl. studiedag + jaarvergadering, dat is vorig jaar in de ledenvergadering zo besloten.

- t.a.v. notulen en verslagen, welke niet tevoren toegestuurd zijn, i.v.m. de kosten, is besloten dit niet te doen.

Een variant op automatisch toesturen van e.e.a. kan zijn, dat belangstellenden die van plan zijn naar de jaarvergadering te komen, de stukken tevoren opvragen.

O9. Rondvraag

Hoe wordt de cursus officieel afgerond?

Per blok wordt een certificaat afgegeven. Aan de Wet. Cie de uiteindelijke beoordeling of de deelnemer de stof beheerst.

Hoe bind je belangstellenden, als de drempel tot toelating tot de NWIP zo hoog is? Het bestuur en de Wet. Cie zullen zich buigen over een nieuwe structuur.

ONDANKS

"Je hebt Freud, Jung en Adler, en die laatste trok mij. Ik zal je een voorbeeld geven.

Freud zegt: omdat. Omdat je zo en zo'n jeugd hebt gehad, zal je waarschijnlijk dit en dat zo doen...

Adler zegt: ondanks. Ondanks je vreselijke jeugd ben je toch in staat...

Begrijp je? Niet dat ik zo'n held ben, maar er zit meer moed bij Adler, meer wilskracht. Als je zegt omdat, geef je het excuus aan. Als je zegt ondanks, moet je verder. Ik geloof daarin."

Deze tekst komt uit een interview in het Parool van 12 mei 1990. Een van de NWIP-leden maakte mij opmerkzaam op dit artikel. Een interview met Johan Buschman. Voor sommige van de oud-cursisten een bekende. Hij heeft indertijd les gegeven en nam toendertijd ook deel aan de wetenschappelijke commissie.

Het interview laat zien hoe "ondanks"